

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Прибрежная основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов

Протокол № 1 от 22.08.2017г.

Руководитель МО

Сергеева Сергеева О.М.

«Согласовано»

на методическом совете

Протокол № 1 от
23.08.2017г.

Зам. директора по УВР

Сергеева
Сергеева О. М.

«Утверждаю»

Директор МОБУ

«Прибрежная ООШ»

Марбах В. А.

Приказ № 48 «А» от
23.08.2017г.



Рабочая программа по учебному предмету

«Русский язык»

2 класс

Составитель: учитель начальных классов

Сергеева Ольга Михайловна

2017 -2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» (В. П. Канакиной), 2014, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению,

усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной

культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675ч.

В 1 классе – 165 ч (5 ч в неделю (1 из них из школьного компонента), 33 учебные недели): из них 115ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во 2–4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю (1 из них из школьного компонента), 34 учебные недели в каждом классе).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения, рассуждения.

2 класс

Обучающийся получит возможность для достижения следующих **личностных результатов**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

- познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам

- учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён

существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- отдельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);

- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

2 класс

Наша речь (3 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4ч.)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова (18 ч).

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у*

тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над размещенностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (61 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой *э*. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «**и краткое**». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, цн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи (59 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена

существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (13 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Обучение грамоте (письмо)	115	115	115	-	-	-
1.1	Письмо		69	69	-	-	-
1.2	Графика		10	10	-	-	-
1.3	Слово и предложение		7	7	-	-	-
1.4	Орфография		18	18	-	-	-
1.5	Развитие речи		11	11	-	-	-
2.	Систематический курс	560		50	170	170	170
2.1	Фонетика и орфоэпия	15	15	10	1	2	2
2.2	Графика	5	5	4	1	-	-
2.3	Лексика	20	20	3	5	6	6
2.4	Состав слова (морфемика)	27	47	6	16	14	11
2.5	Морфология	118	159	4	39	48	68
2.6	Синтаксис	42	61	6	10	25	20
2.7	Орфография и пунктуация	163	151	8	71	42	30
2.8	Развитие речи	102	102	9	27	33	33

	Итого:	675	675	165	170	170	170
--	---------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности обучающихся**

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Наша речь	3ч	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» Слова с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте)</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: прощай (прощайте)</p>
2	Текст	4ч	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Слова с непроверяемым написанием - сентябрь. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p>Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p>
3	Предложение	12ч	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием - родина</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы</p> <p>Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p>

		<p>Писать слова в предложении отдельно. Слова с непроверяемым написанием - скоро, быстро, ветер (ветерок), Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Слова с непроверяемым написанием - рисунок (рисовать) Оценивать результаты выполненного задания Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Слова с непроверяемым написанием - яблоко (яблочко), яблоня Оценивать результаты выполненного задания Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
4	Слова, слова, слова	18ч <p>Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Слова с непроверяемым написанием - берёза (берёзка), лопата (лопатка). Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата. Слова с непроверяемым написанием - ягода (ягодка). Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю. Слова с непроверяемым написанием - дорога (дорожка), Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова синоним, антоним. Работать со словарями синонимов, антонимов учебника. Слова с непроверяемым написанием - осина (осинка), до свидания Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с</p>

		<p>определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Проводить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Слова с непроверяемым написанием - сахар (сахарный).</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогударные модели слов. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием - капуста, извини (те).</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (якорь, (крот, улей, зима), Переносить слова по слогам.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием - жёлтый, посуда.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p>
5	Звуки и буквы	<p>60ч</p> <p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в</p>

		<p>алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием – октябрь, алфавит, ноябрь.</p> <p>Излагать письменно содержание текста</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</p> <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием - одежда</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p>Словарные слова- снегирь, лягушка.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p>Словарные слова - земляника, малина, молоток.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составлять текст из предложений.</p> <p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы,</p>
--	--	---

		<p>обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Учиться восстанавливать деформированный текст по рисунку.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием - мороз, (морозный).</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).</p> <p>Слова с непроверяемым написанием - урожай (урожайный).</p> <p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна).</p> <p>Слова с непроверяемым написанием - суббота (субботный).</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p> <p>Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания</p> <p>Участвовать в презентации занимательных заданий.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».</p> <p>Планировать учебные действия при письме по памяти.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло-вах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p>Слова с непроверяемым написанием -мебель, коньки, декабрь.</p> <p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы</p> <p>Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Мороз</p> <p>Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт(чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём</p> <p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием - тарелка.</p> <p>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.</p> <p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик</p>
--	--	--

		<p>собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием - това́рищ, щавель</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта.</p> <p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу.</p> <p>Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием - метель.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные звуки парные и непарные. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) на конце слова и перед другими согласными звуками (кроме сонорных)</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий контрольной работы</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием- народ</p> <p>Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (мороз – морозы – морозный).</p> <p>Словарные слова - завод</p> <p>Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (мороз – морозы – морозный).</p> <p>Слова с непроверяемым написанием – вдруг</p> <p>Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (мороз – морозы – морозный).</p> <p>Слова с непроверяемым написанием - сапог</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении диктанта.</p> <p>Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка – трава =- травушка).</p> <p>Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка – трава =- травушка).</p> <p>Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка – трава =- травушка).</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p>
--	--	--

		<p>Объяснять правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изученной орфограммой.</p> <p>Оценивать свои достижения</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Объяснять правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изученной орфограммой.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p>Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.</p> <p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, выюга.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Объяснять написание разделительного ь в словах.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка).</p> <p>Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.</p> <p>Оценивать свои достижения</p>
6	Части речи	<p>57 ч</p> <p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием - месяц</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием - январь, февраль.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием - картина(картинка).</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические</p>

		<p>группы.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием - отец</p> <p>Слова с непроверяемым написанием- фамилия</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p> <p>Слова с непроверяемым написанием- город, улица, Россия.</p> <p>Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p>Определять число имен существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга – книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим словарем.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием– топор.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p> <p>Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».</p> <p>Глагол – 12 ч</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность</p>
--	--	--

		<p>отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием - обед (обедать), Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками. Оценивать свои достижения.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать).</p> <p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.</p> <p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.</p> <p>Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками, оценивать свои достижения</p> <p>Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p>
--	--	---

		<p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием - метро, облако (облачко).</p> <p>Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p> <p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием - платок.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием - апрель</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием - шёл</p> <p>Проверка предметных и универсальных учебных умений.</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».</p> <p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями синонимов и антонимов, словарем однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных работ.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>
	<p>Повторение</p>	<p>16ч</p> <p>Закрепить правописание сочетаний жи-ши ча-ща, чу-щу</p> <p>Уметь проверять при письме безударную гласную в корне слова</p> <p>Уметь проверять при письме парную согласную в корне слова</p> <p>Уметь проверять при письме парную согласную в корне слова</p> <p>Уметь проверять при письме парную согласную в корне слова</p> <p>Уметь проверять при письме безударную гласную в корне слова .</p>

		<p>Уметь проверять при письме парную согласную в корне слова</p> <p>Уметь определять части речи</p> <p>Уметь находить главные члены предложения, выписывать с/с</p> <p>Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p> <p>Уметь проверять при письме парную согласную в корне слова.</p> <p>Уметь проверять при письме парную согласную в корне слова</p> <p>Знать правописание орфограмм в корне слова, уметь подбирать однокоренные слова.</p> <p>Знать правописание орфограмм в корне слова, уметь подбирать однокоренные слова.</p> <p>Знать правописание орфограмм в корне слова, уметь подбирать однокоренные слова.</p> <p>Знать правописание орфограмм в корне слова, уметь подбирать однокоренные слова.</p> <p>Знать правописание орфограмм в корне слова, уметь подбирать однокоренные слова.</p>
	Итого:	170ч.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Данный учебно-методический комплекс по программе «Школа России» соответствует федеральному перечню учебников и учебных пособий.

Книгопечатная продукция.

Учебники, рабочие тетради:

Русский язык

2.Канакина В. П. , Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

3.Канакина В. П. , Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради (Русский язык)

2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 1,2.

Дополнительная литература

Канакина В. П., Щёголева Г.С.Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Методические пособия.

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс.

Печатные пособия.

1.Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.

2. Компьютер.

Электронное сопровождение к учебнику «Азбука», 1 класс.

Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 1 класс.

8. Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку
УМК «Школа России»**

№	Тема	Дата урока	
		план	факт
1 четверть			
Наша речь (3 часа)			
1	Беседа по технике безопасности. Знакомство с учебником. Виды речи.	1.09	
2	Наша речь. Человек и его речь. Требования к речи.	4.09	
3	Диалог и монолог.	5.09	
Текст (3 часа)			
4	Текст. Тема текста. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	6.09	
5	Главная мысль текста. Части текста.	7.09	
6	Входное контрольное списывание	8.09	
Предложение (11 часов)			
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	11.09	
8	Предложения, различные по цели высказывания. Связь слов в предложении.	12.09	
9	Логическое ударение в предложении.	13.09	
10	Главные члены предложения.	14.09	
11	Второстепенные члены предложения.	15.09	
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	18.09	
13	Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении.	19.09	
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	20.09	
15	<i>Р.р. Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».</i>	21.09	
16	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Связь слов в предложении.	22.09	
17	Повторение и обобщение по теме «Связь слов в предложении».	25.09	
Слова, слова, слова... (18 часов) Слово и его значение			
18	Слово и его лексическое значение.	26.09	
19	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	27.09	
20	Однозначные и многозначные слова.	28.09	

21	Прямое и переносное значение слов.	29.09	
22	Синонимы.	2.10	
23	Антонимы.	3.10	
24	<i>Р.р. Изложение текста «Лисички» по вопросам.</i>	4.10	
25	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и обобщение по теме «Синонимы и антонимы».	5.10	
26	Родственные слова.	6.10	
27	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и омонимы.	9.10	
28	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	11.10	
29	Всероссийская проверочная работа	12.10	
30	Однокоренные слова. Корень слова.	13.10	
31	Слог как минимальная произносительная единица.	16.10	
32	Ударение.	17.10	
33	Ударение. Словообразующая функция ударения.	18.10	
34	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	19.10	
35	Повторение и обобщение по теме «Слог. Ударение. Перенос слова».	20.10	
Звуки и буквы (60 часов)			
36	<i>Р.р. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. «Помощь зайцу».</i>	23.10	
37	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Звуки и буквы.	24.10	
38	Русский алфавит, или Азбука.	25.10	
39	Использование алфавита при работе со словарями.	26.10	
40	Проверочная работа по теме «Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы».	27.10	
2 четверть			
41	<i>Р.р. Сочинение по картине З.Е.Серебряковой «За обедом».</i>	8.11	
42	Контрольный диктант по теме «Предложение. Слово.»	9.11	
43	Работа над ошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э.	10.11	
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	13.11	
45	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Словарный диктант.	14.11	
46	Безударная гласная в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов.	15.11	
47	Повторение по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	16.11	
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	17.11	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	20.11	

	слова.		
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Проверочная работа.	21.11	
51	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	22.11	
52	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	23.11	
53	Правописание словарных слов. Словарный диктант.	24.11	
54	<i>Р.р. Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».</i>	27.11	
55	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	28.11	
56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	29.11	
57	Диктант по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами».	30.11	
58	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Гласные и согласные звуки.	1.12	
59	Согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я.	4.12	
60	Согласный звук [й] и буква й.	5.12	
61	<i>Р.р. Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».</i>	6.12	
62	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Слова с удвоенными согласными.	7.12	
63	Проект «И в шутку и всерьёз».	8.12	
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	11.12	
65	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.	12.12	
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	13.12	
67	<i>Р.р. Изложение текста «Белёк» по вопросам.</i>	14.12	
68	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Пишем письмо».	15.12	
69	Буквосочетания с шипящими звуками.	18.12	
70	Контрольное списывание по теме «Мягкий знак».	19.12	
71	Работа над ошибками, допущенными при списывании. Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	20.12	
72	Проект «Рифма».	21.12	
73	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	22.12	
74	Правописание в словах буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу <i>РС «Жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах моржи, пушица, щур, о.Лача».</i>	25.12	
75	Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт; перенос слова, безударные гласные в корне слова; обозначение мягкости согласных,	26.12	

	удвоенные согласные.»		
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение и обобщение по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».	27.12	
77	Звонкие и глухие согласные звуки.	28.12	
78	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	29.12	
3 четверть			
79	Слова с парными по глухости-звонкости согласными на конце. Особенности проверочного и проверяемого слова.	11.01	
80	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным. Проверочная работа.	12.01	
81	Работа над ошибками проверочной работы. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.	15.01	
82	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова	16.01	
83	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в середине слова перед согласным.	17.01	
84	Повторение по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных звуков». Словарный диктант	18.01	
85	Способы проверки слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным.	19.01	
86	<i>Р.р. Изложение текста «Оляпка» по вопросам.</i>	22.01	
87	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание гласных и согласных в корне слова.	23.01	
88	Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные звуки».	24.01	
89	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Согласные звуки».	25.01	
90	Закрепление по теме «Звуки и буквы». Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.	26.01	
91	Разделительный мягкий знак.	29.01	
92	Использование на письме разделительного мягкого знака.	30.01	
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	31.01	
94	Диктант по теме «Разделительный мягкий знак».	1.02	
95	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение по теме «Звуки и буквы».	2.02	
Части речи (57 часов)			
96	Части речи.	5.02	
97	Употребление частей речи в тексте.	6.02	
Имя существительное			
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	7.02	
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Объединение слов в тематические группы.	8.02	

100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	9.02	
101	Неодушевлённые имена существительные.	12.02	
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	13.02	
103	Собственные и нарицательные имена существительные.	14.02	
104	Правописание собственных имён существительных.	15.02	
105	<i>Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».</i> Правописание собственных имён существительных.	16.02	
106	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	19.02	
107	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	20.02	
108	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных».	21.02	
109	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изменение имён существительных по числам.	22.02	
110	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	26.02	
111	Единственное и множественное число имён существительных.	27.02	
112	<i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста «Кот и ворона».</i>	28.02	
113	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение по теме «Имя существительное».	1.03	
114	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	2.03	
Глагол			
115	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	5.03	
116	Значение глаголов в речи.	6.03	
117	Признаки глагола.	7.03	
118	<i>Р.р. Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».</i>	9.03	
119	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Единственное и множественное число глаголов.	12.03	
120	Единственное и множественное число глаголов.	13.03	
121	Правописание частицы не с глаголами.	14.03	
122	Закрепление по теме «Глагол». Словарный диктант.	15.03	
123	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	16.03	
124	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	19.03	
125	Проверочная работа по теме «Глагол».	20.03	
126	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Обобщение по теме «Глагол».	21.03	
127	Контрольный диктант по теме « Части речи».	22.03	
Имя прилагательное			
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	23.03	
4 четверть			
129	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2.04	

130	Употребление в речи имён прилагательных.	3.04	
131	Закрепление по теме «Имя прилагательное»	4.04	
132	Имя прилагательное. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	5.04	
133	Единственное и множественное число имён прилагательных.	6.04	
134	Изменение имён прилагательных по числам.	9.04	
135	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	10.04	
136	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Составление текста-описания.	11.04	
137	<i>Р.р. Сочинение текста-описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</i>	12.04	
138	Работа над ошибками, допущенными в тексте-описании. Закрепление по теме «Имя прилагательное».	13.04	
139	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	16.04	
140	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	17.04	
Местоимение			
141	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	18.04	
142	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. <i>Р.р. Изложение «Лягушка».</i>	19.04	
143	Текст-рассуждение. Редактирование текста.	20.04	
144	Проверочная работа по теме «Местоимение».	23.04	
145	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Обобщение по теме «Местоимение».	24.04	
Предлоги			
146	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	25.04	
147	Правописание предлогов с именами существительными.	26.04	
148	Проверочная работа по теме «Раздельное написание предлогов со словами».	27.04	
149	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. <i>Проект «В словари – за частями речи».</i>	30.04	
150	Диктант по теме «Правописание предлогов со словами».	2.05	
151	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение по теме «Предлог».	3.05	
152	<i>Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».</i> Упр. 195 (с. 117)	4.05	
Повторение (18 часов)			
153	Работа над ошибками. Текст. Типы текстов.	7.05	
154	Диалог.	8.05	
155	Предложение. Члены предложения.	10.05	
156	Связь слов в предложении. Второстепенные члены предложения.	11.05	

157	Контрольное списывание по теме «Текст».	14.05	
158	Работа над ошибками, допущенными при списывании. Слово и его лексическое значение.	15.05	
159	Однокоренные слова. Словарный диктант.	16.05	
160	Части речи. Имя существительное.	17.05	
161	Части речи. Имя прилагательное.	18.05	
162	Части речи. Глагол.	21.05	
163	Части речи. Местоимение.	22.05	
164	Части речи. Предлог.	23.05	
165	Звуки и буквы. Алфавит.	24.05	
166	Итоговый контрольный диктант за год по теме «Правописание изученных орфограмм»	25.05	
167	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	28.05	
168	Правописание парных звонких и глухих согласных в словах.	29.05	
169	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	30.05	
170	Обобщение по теме «Правила правописания».	31.05	