Предмет: Русский язык

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

**Тема урока**: «Обобщение знаний об имени прилагательном».

 Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 2 класс

 Форма урока: обобщение знаний об имени прилагательном на основе животного и растительного мира.

 Методы обучения: проблемно - поисковый, объяснительно - иллюстративный, словесные, работа с книгой, практические, использование ИКТ. Используемые учебники и учебные пособия: Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2016. Используемая методическая литература: Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс/ О.Е Жиренко, Л.А.Обухова – М.: ВАКО, 2012. Русский язык. 1-4 классы.

 **Цель урока:**

• обобщить знания учащихся об имени прилагательном;

 • закрепить лексико – грамматические признаки прилагательных;

 • развитие умения распознавать в тексте слова, обозначающие признак предмета;

 • осознано употреблять их и ставить к ним вопросы;

• обогатить словарный запас учащихся;

• воспитание наблюдательности, внимания, любви к природе, развитие чувства прекрасного.

 **Задачи:** усовершенствование знаний об имени прилагательном как части речи:

 обобщенном лексическом значении прилагательных, их изменении по числам.

 Создание условия для развития познавательного интереса к языку, формирования орфографической зоркости, речевой культуры, мыслительных процессов.

 Способствование воспитанию нравственных качеств личности и любви к животному и растительному миру.

Формируемые УУД на уроке.

 **Личностные:** осознание значимости в речи имен прилагательных;

 актуализация мыслительной и творческой деятельности;

 формирование умения работать по словесной и письменной инструкции и алгоритму.

 **Регулятивные:** отработка умения анализировать объекты с целью выделения признаков, структурировать знания;

 сличение способа действия при анализе имен прилагательных, орфографической работе и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

 внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

 **Коммуникативные**: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

 владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

 **Метапредметные**: принимать учебную задачу; планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль деятельности;

участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное.

 **Предметные:** имеют прочные знания об имени прилагательном как части речи, его признаках, синтаксической роли.

**Оборудование**: презентация, карточки с заданиями для групповой работы, листки для записей, тексты.

 Урок русского языка во 2-м классе по теме" Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном".

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание урока (этапы)Деятельность учителя на уроке | Деятельность уч-ся на уроке | Ожидаемый результат со стороны ученика |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности. Организационный момент:****Учитель:** Ребята, я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. У нас на уроке гости. Давайте поприветствуем гостей!Мы приветствуем гостейДорогих учителейИ сегодня второй классНа урок позвал всех Вас.**Создание эмоционального настроя**– Сегодня мы отправимся в путешествие. А куда, вы узнаете, если отгадаете загадку. Он большой, густой, зелёный Представляет целый дом. В нём найдут приют и птицы, Зайки, волки, кабаны. (лес) **Слайд1***Внимательно слушайте – и всё услышите!**Внимательно смотрите – и всё увидите!**Думайте – и всё обязательно поймёте!*- Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.Работать мы будем по группам. | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место.Положительный психологический настрой на урок. | Учащиеся настраиваются на работу, готовятся к учебной деятельности.Учащиеся получают эмоциональный настрой на восприятие |
| **2. Чистописание** Учитель: Начнем с минутки чистописания. Подготовим руку к письму. Игра-упражнение «Пальчики здороваются». Локти стоят на парте. Каждым пальцем правой руки касаемся большого пальца левой руки, и наоборот. Игра-упражнение «Согреем пальчики». Поглаживание кистей рук и пальцев. Правой рукой поглаживаем левую руку, и наоборот. Учитель: Откройте тетрадки, положите правильно, сядьте красиво. Запишите число, классная работа. 6 апреля. Классная работа. – Птички поют, ручей журчит, солнышко светит. Кругом светло, тепло. В это время природа просыпается и оживает после зимнего сна. Недаром поэты называют это время - утром года.- О каком времени года они нам говорят? (О весне) Учитель: Какой первый звук в слове весна? Дайте характеристику этому звуку. (Согласный, парный звонкий) Напишите красиво! Вв ВВ Вв Вв Вв вб ва ве во **Самооценка. Над каким умением мы работали?** | Выполняют письмо по образцу.Слушают музыку леса. Слушают слова учителя. | Вырабатывают каллиграфический почерк. |
| **3. Актуализация знаний:****Учитель:** Сейчас мы отправимся в оживший весенний лес. В лесу живут животные и растут растения. 1. Появился из – под снега,Увидал кусочек неба.Самый первый самый нежный,Чистый маленький ….(подснежник)*2.Белые горошки. На зелёной ножке.**(ландыши)*– Какие слова помогли отгадать вам загадку? Какая это часть речи? | Развитие умственных операций **слайд 2****слайд 3** | Анализируют загадку, высказывают предположения. **Логические: анализ, синтез**. |
| **5. Постановка темы урока****Учитель: Тема обобщение знаний об имени прилагательном.** – Сегодня на уроке мы повторим все, что вы знаете об имени прилагательном. | Постановка цели урокаПостроение перспективы предстоящей работы**Проговорить всё что знают об имени прилагательном.** | **Регулятивные: целеполагание**Учащиеся осознают сложность предстоящей работы, получают эмоциональный настрой на восприятие. Принимают поставленные задачи.  |
| **6. Постановка задач урока**Какие умения мы можем закрепить?Как мы будем это делать? | ОбразовыватьПодбиратьФормулироватьИспользоватьОпределятьВыполнять задания |  |
| **7. Словарная работа**Учитель: Прочитайте записанные слова. Земляника, осина, берёза.Запишите в тетрадь. Образуйте от данных имён существительных имена прилагательные?**Самооценка**. Какое умение отрабатывали?Образовывать от имён существительных имена прилагательные.Животный и растительный мир – это удивительный мир нашей Земли. Все люди должны заботиться о животных и растениях. Кто знает, чему посвящен 2017 год в России? | **слайд 4**Усваивают написание непроверяемых слов.На доске записаны слова. Прочитайте. Как одним словом их можно назвать? (существительные)Образовать от существительных имена прилагательные**слайд 5** |  |
| **Самооценка****Какое умение отрабатывали?** | Образовывать от существительных имена прилагательные. |  |
| Работа в группах.Каких животных можно встретить в лесу?Читаю задание каждой группе по очереди. Игра. Отгадай «Кто это?»Я называю имена прилагательные, а вы должны догадаться о ком речь. Бурый, мохнатый, косолапый. (Медведь) Рыжая, хитрая, осторожная. (Лиса)Маленький, юркий, колючий. (Ёж) Злой, голодный, серый. (Волк)– Записать словосочетание, поставить вопрос. Медведь (какой?) косолапый. Лиса (какая?) хитрая, рыжая. Ежик (какой?) колючий Кто зимой холодной Бродит злой, голодный? (Волк) Волк (какой?) злой, голодный. **Самооценка**. Над каким умением мы работали? Мы по признакам отгадывали предмет.– Что мы описываем с помощью имён прилагательных? (Форму, цвет, вкус, размер, внутренние и внешние качества) – Форма, цвет, размер, вкус – это признаки. **Вывод:** имена прилагательные обозначают признаки предмета: цвет, форму, размер, качества, свойства.*Имя прилагательное,Мы с тобой дружны.Признаки предметовНазываешь ты.Солнечное лето,Праздничная ель,Вкусные конфеты,Машенькин портфель*. | **слайд 6 - 9**1 ученик у доски.Записывает словосочетания.Медведь (какой?) косолапый. Лиса (какая?) хитрая, рыжая. Ежик (какой?) колючий Волк (какой?) злой, голодный.- Определите число имён прилагательных.  **Вывод:** прилагательные изменяются по числам.  |  |
| **8. физкультминутка****Глагол- хлопаем в ладоши****Прилагательное – поворачиваемся к соседу****Существительное- приседаем. Готовы!** | (идёт, высокий, стул, мяч, голубое, прекрасная, мыть, весёлая, девочка, говорит) | Осуществляют профилактику утомления. |
|  Путешествую по весеннему лесу. Что можно услышать?Работа в группах.Каждая группа выбирает себе текст.Прочитайте текст. О ком в нём говорится?  - Какие слова помогли вам об этом узнать?Определите какой это текст?1)  На одном из деревьев дятел пристроился. Какой он нарядный! Головка и спинка чёрные. На затылке ярко-красные пятна. На крылышках белые пятнышки и полоски. Весь пёстрый, потому его пёстрым дятлом и прозвали. Ну, и красавец!Г. СкребицкийТекст – описание. Что такое тест – описание? (Даётся описание предмета или явления) - Какой вопрос можно поставить к тексту – описанию? (Какой?) 2 группа.Прочитайте текст. О ком в нём говорится?  -Какие слова помогли вам об этом узнать?Какой это текст? Дятел – врач лесного царства.Дятел лечит без лекарства.Лечит липы, клёны, елиЧтоб росли и не болели. В. Степанов.Что такое текст повествование? | **слайд 10 - 11**Слушают стук дятла.*проверка чья группа первой закончит*Работа с текстом. | Умеют работать с текстом. Определяют тип текста. Высказывают своё мнение. |
| **Работа в группах.** **Каждая группа выбирает себе текст.****Работа с текстом. Прочитайте текст.**Весна в лесу.Хороша (ранняя) весна в лесу. Ярко светит (весеннее) солнце. Лёгкие облака украшают (голубое)небо. С пригорка зажурчал (говорливый) ручеёк. Весёлый и сказочный лес весной.Слова для справок (весеннее, голубое, говорливый, ранняя, лёгкие**О чём этот текст?****Всё ли вам нравится в этом тексте?**Чего здесь не хватает?- Придумайте имена прилагательные для нашего текста.- **Какой вывод мы сможем сделать**? (С прилагательными текст становится красивее. Именно прилагательные нужны для красоты описания, точности описания). Текст для 2 группы.**Прочитайте текст.**Наступила (ранняя) весна. Стало больше (тёплых) дней. Пробивается (нежная) травка. Расцвела(молодая) верба. На лесной опушке появились (золотые) одуванчики.**О чём этот текст?****Всё ли вам нравится в этом тексте?**Чего здесь не хватает?- Придумайте имена прилагательные для нашего текста.**Что мы можем определить у прилагательных?****Оцените себя за это умение** | **Проверка на слайде 12**Фронтальная работаВопросо – ответная беседа. Вопросы направлены на осознанное восприятие текста. Развитие умственных способностей через анализ и синтез.*проверка чья группа первой закончит**ПРОВЕРКА НА СЛАЙДЕ 13*(Определить форму числа) | **Звучит мелодия «Времена года»  (Чайковского).****Коммуникативные: учебное сотрудничество, речевая коммуникация.** **Логические.** **Общеучебные: построение речевого высказывания.**Учащиеся настраиваются на предстоящую работуУчащиеся сами делают вывод**Регулятивные: контроль, взаимоконтроль** |
| **Работа в группах.****Составить памятку, в виде схемы всё что мы знаем об имени прилагательном.****Каждая группа защищает свою схему.****Проговорите правило друг другу.****Над каким умением мы работали? Оцените себя.** | Развитие умственных способностей через анализ и сравнение***Правила на слайде 14*** | **Общеучебные: моделирование**Развитие умения работать в группа**Логические. Личностные**Учащиеся работают в группах |
| **10. Самостоятельная работа учащихся. Тест.** | **Проверка** **Применение знаний в измененных ситуациях:**  Самостоятельная работа (тест). 1. Имя прилагательное – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2. Укажи группу слов, которая является именами прилагательными. а) дождь, школьный, молоко; б) молочный, дождливая, школьное; в) школа, дождь, молочный. 3. Прилагательные изменяются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Допишите подходящие по смыслу имена существительные, поставьте вопрос к этому существительному стройная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ душистые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ голубое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сосновый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  |
| **11. д/задание. Написать небольшой рассказ 3-5 предложений о весне, используя имена прилагательные.** | В помощь даю карточку с именами прилагательными. |  |
| **12. рефлексия.****Какие умения сегодня закрепили, обобщили?**. Вашу письменную работу я проверю и поставлю отметку, а работу на уроке вы оцените сами. Поднимите руку те, кто смог проявить себя сегодня в полном объёме. Что вам помогло? А, кто не смог проявить себя на уроке? Что вам помешало? Учитель: Как вы думаете, ребята, мы всё узнали об имени прилагательном? (Ответы детей). В 3 классе мы продолжим узнавать новое об этой части речи. Учитель: Благодарю всех вас за работу на уроке. Желаю вам дальнейших успехов |  | **Регулятивные: контроль,** |

Послушайте стихотворение об имени прилагательном.

 Очень замечательное – имя прилагательное.

Трудно будет без него, если пропадет оно.

 Ну, представь-ка себе это: Как без признаков предмета.

 Будем спорить, говорить, веселиться и шутить?

Что тогда получится?

 Стоит разве мучиться?

Не скажем мы «прекрасное»,

 не скажем «безобразное»,

Не скажем маме «милая, красивая, любимая»,

 Отцу и брату и сестре не сможем говорить нигде

Эти замечательные прилагательные.

 Чтобы все отличным стало, разных признаков немало.

Будем всюду замечать и к месту в речи их вставлять.

**Урок Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Создать условия для ознакомления со стихотворениями Б. Заходера; способствовать развитию навыков чтения, умения отвечать на вопросы по тексту |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебных задач |
| **Планируемые образовательныерезультаты** | **Предметные:***научатся:*прогнозировать содержание раздела, планировать виды работы с текстом, читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; *получат возможность научиться:* сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы.**Метапредметные:*познавательные:*** пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации; ***регулятивные:*** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективный способ достижения результата; ***коммуникативные:*** аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.**Личностные:**развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками |
| **методы и формы обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Образовательныересурсы** | 1. <http://zvukoff.ru/song/21641>2. <http://interaktiveboard.ru/load/5-1-0-398> |
| **Оборудование** | ; аудиозапись песни Юрия Антонова «Живёт повсюду красота» |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формыорганизации взаимодействияна уроке | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточныйконтроль |
| **I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность*– Дети, вам тепло? *(Да!)*– В классе светло? *(Да!)*– Прозвенел уже звонок? *(Да!)*– Уже закончился урок? *(Нет.)*– Только начался урок? *(Да!)*– Хотите учиться? *(Да!)*– Значит, можно садиться! *(Да* | Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.Демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная, индивидуальная | ***Коммуникативные:*** учатся слушать и понимать других; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Личностные:*** проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Устные ответы, наблюдения учителя |
| **II. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания.2. Речевая разминка | *Просит рассказать нескольких детей о своей смешной истории или приключении*САПОЖНИКМастер, мастер, помогиПрохудились сапоги.Забивай покрепче гвозди –Мы пойдем сегодня в гости!– Прочитайте испуганно, ласково, грустно, сердито, радостно.– Кто написал этот стих?– Какой стих Б. Заходера вы еще вспомните? КАК вы думаете какая тема урока? | Выполняют задания.Отвечают на вопросы | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:*** осуществляют логические действия; извлекают нужную информацию прочитанного.***Регулятивные:*** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания |
| **III. Постановка темы, цели урока** |  | – Сегодня мы познакомимся более расширенно с творчеством и жизньюБ. Заходера2 ученика рассказывают биографию Б.Заходера. | Слушают учителя, биографию 2 учащихся. | Фронтальная | ***Регулятивные :***принимают и сохраняют учебную задачу | Устные ответы |
| **IV. Работа по теме урока** | 1. .Чтение стихотворения Б. Заходера «Товарищам детям». Беседа по вопросам | – Прочитайте название стихотворения на стр. 130.Предположите , о чем это стих.?.(«Товарищам детям»)**Учитель читает детям*****Организует мозговую атаку****.*– Какой секрет открыл читателям поэт? (Читать книжки, смеяться, не бояться)– Когда становится светлее вокруг нас? Найдите в тексте стихотворения.(Когда смеются дети)– Перечитайте текст стихотворения, выделяя голосом нужные интонации.*Проводит упражнения**с учащимися по выразительному чтению текста* | Читают сначала про себя, затем по цепочке вслух.Сочиняют весёлый рассказ по рисункам.Отвечают на вопросы.Читают вслух | Фронтальная, индивидуальная.Фронтальная.Фронтальная | ***Познавательные:*** осуществляют смысловое чтение; структурирование знаний; анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию; подведение под понятие; извлечение информации из иллюстраций, текстов; выявление сущности, особенности объектов.***Коммуникативные:*** умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.***Регулятивные :***принимают и сохраняют поставленную задачу.***Личностные:*** имеют представление о разнообразии человеческих эмоций, чувств, настроений, которые проявляются в ответ на мнение о прочитанном произведении | Выполненные задания.Устные ответы.Выполненные задания |
| Физкультминутка | *См. Приложение1* | Выполняют упражнения | Фронтальная | Выполнение движений |
| 2. Чтение стихотворения Б. Заходера «Что красивей всего?» учителем.3. Слушание песни Ю. Антонова «Живёт повсюду красота» | На **странице** **131**Прочитайте название стих-я **.(«Что красивей всего?»**Закройте глаза, и представьте. Как бы вы ответили на этот вопрос? (Ответы детей)**Учитель читает стих.****Словарная работа:** процедил, славит.– Какой вопрос волнует Бориса Заходера?– Почему он решил найти на него ответ?– Смог ли Б. Заходер на него ответить?– К кому он обратился за помощью?– Что считали самым красивым животные и растения, к которым он обращался?– Кто мог славить поля?– Кто мог сказать, что самое красивое – полярные льды?– Так можно ли ответить на вопрос: «Что красивей всего?»– Вам понравилась песня?– Какое у песни настроение?– Чем она отличается от стихотворения? | Отвечают на вопросы.– Каждый считает красивым то, что ему нравится.Отвечают на вопросы | Фронтальная.Фронтальная | Устные ответы.Устные ответы |
| **V. Итоги урока.****Рефлексия** | Обобщение полученных на урокесведений.Заключительнаябеседа.Выставление оценок | – Произведения какого автора мы сегодня читали?– Чем они вам запомнились?– Что вам понравилось на уроке?– Чему научил вас урок?– Как оцениваете свою деятельность на уроке? | Отвечают на вопросы | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные*** ориентируются в системе знаний.***Регулятивные :***оценивают собственную деятельность на уроке.***Личностные:*** проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний | Устные ответы |
| **Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Подготовить выразительное чтение стихотворений с .130-133, по желанию подготивить дополнит. стих-е Б.Заходера | Задают уточняющие вопросы | Фронтальная, индивидуальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск ее решения | Выполненные задания |