Предмет: Русский язык

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

**Тема урока**: «Обобщение знаний об имени прилагательном».

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 2 класс

Форма урока: обобщение знаний об имени прилагательном на основе животного и растительного мира.

Методы обучения: проблемно - поисковый, объяснительно - иллюстративный, словесные, работа с книгой, практические, использование ИКТ. Используемые учебники и учебные пособия: Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2016. Используемая методическая литература: Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс/ О.Е Жиренко, Л.А.Обухова – М.: ВАКО, 2012. Русский язык. 1-4 классы.

**Цель урока:**

• обобщить знания учащихся об имени прилагательном;

• закрепить лексико – грамматические признаки прилагательных;

• развитие умения распознавать в тексте слова, обозначающие признак предмета;

• осознано употреблять их и ставить к ним вопросы;

• обогатить словарный запас учащихся;

• воспитание наблюдательности, внимания, любви к природе, развитие чувства прекрасного.

**Задачи:** усовершенствование знаний об имени прилагательном как части речи:

обобщенном лексическом значении прилагательных, их изменении по числам.

Создание условия для развития познавательного интереса к языку, формирования орфографической зоркости, речевой культуры, мыслительных процессов.

Способствование воспитанию нравственных качеств личности и любви к животному и растительному миру.

Формируемые УУД на уроке.

**Личностные:** осознание значимости в речи имен прилагательных;

актуализация мыслительной и творческой деятельности;

формирование умения работать по словесной и письменной инструкции и алгоритму.

**Регулятивные:** отработка умения анализировать объекты с целью выделения признаков, структурировать знания;

сличение способа действия при анализе имен прилагательных, орфографической работе и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

**Коммуникативные**: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Метапредметные**: принимать учебную задачу; планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль деятельности;

участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное.

**Предметные:** имеют прочные знания об имени прилагательном как части речи, его признаках, синтаксической роли.

**Оборудование**: презентация, карточки с заданиями для групповой работы, листки для записей, тексты.

Урок русского языка во 2-м классе по теме" Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном".

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание урока (этапы)  Деятельность учителя на уроке | Деятельность уч-ся на уроке | Ожидаемый результат со стороны ученика |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности. Организационный момент:**  **Учитель:** Ребята, я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. У нас на уроке гости. Давайте поприветствуем гостей!  Мы приветствуем гостей  Дорогих учителей  И сегодня второй класс  На урок позвал всех Вас.  **Создание эмоционального настроя**  – Сегодня мы отправимся в путешествие.  А куда, вы узнаете, если отгадаете загадку.  Он большой, густой, зелёный  Представляет целый дом.  В нём найдут приют и птицы,  Зайки, волки, кабаны. (лес)  **Слайд1**  *Внимательно слушайте – и всё услышите!*  *Внимательно смотрите – и всё увидите!*  *Думайте – и всё обязательно поймёте!*  - Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.  Работать мы будем по группам. | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место.  Положительный психологический настрой на урок. | Учащиеся настраиваются на работу, готовятся к учебной деятельности.  Учащиеся получают эмоциональный настрой на восприятие |
| **2. Чистописание**  Учитель: Начнем с минутки чистописания. Подготовим руку к письму.  Игра-упражнение «Пальчики здороваются». Локти стоят на парте. Каждым пальцем правой руки касаемся большого пальца левой руки, и наоборот.  Игра-упражнение «Согреем пальчики». Поглаживание кистей рук и пальцев. Правой рукой поглаживаем левую руку, и наоборот.  Учитель: Откройте тетрадки, положите правильно, сядьте красиво. Запишите число, классная работа.  6 апреля. Классная работа.  – Птички поют, ручей журчит, солнышко светит. Кругом светло, тепло. В это время природа просыпается и оживает после зимнего сна. Недаром поэты называют это время - утром года.  - О каком времени года они нам говорят? (О весне)  Учитель: Какой первый звук в слове весна?  Дайте характеристику этому звуку.  (Согласный, парный звонкий)  Напишите красиво! Вв ВВ Вв Вв Вв вб ва ве во  **Самооценка. Над каким умением мы работали?** | Выполняют письмо по образцу.  Слушают музыку леса. Слушают слова учителя. | Вырабатывают каллиграфический почерк. |
| **3. Актуализация знаний:**  **Учитель:** Сейчас мы отправимся в оживший весенний лес. В лесу живут животные и растут растения. 1. Появился из – под снега,Увидал кусочек неба.Самый первый самый нежный,Чистый маленький …. (подснежник)  *2.Белые горошки. На зелёной ножке.*  *(ландыши)*  – Какие слова помогли отгадать вам загадку? Какая это часть речи? | Развитие умственных операций  **слайд 2**  **слайд 3** | Анализируют загадку, высказывают предположения.  **Логические: анализ, синтез**. |
| **5. Постановка темы урока**  **Учитель: Тема обобщение знаний об имени прилагательном.**  – Сегодня на уроке мы повторим все, что вы знаете об имени прилагательном. | Постановка цели урока  Построение перспективы предстоящей работы  **Проговорить всё что знают об имени прилагательном.** | **Регулятивные: целеполагание**  Учащиеся осознают сложность предстоящей работы, получают эмоциональный настрой на восприятие. Принимают поставленные задачи. |
| **6. Постановка задач урока**  Какие умения мы можем закрепить?  Как мы будем это делать? | Образовывать  Подбирать  Формулировать  Использовать  Определять  Выполнять задания |  |
| **7. Словарная работа**  Учитель: Прочитайте записанные слова. Земляника, осина, берёза.  Запишите в тетрадь. Образуйте от данных имён существительных имена прилагательные?  **Самооценка**. Какое умение отрабатывали?  Образовывать от имён существительных имена прилагательные.  Животный и растительный мир – это удивительный мир нашей Земли. Все люди должны заботиться о животных и растениях. Кто знает, чему посвящен 2017 год в России? | **слайд 4**  Усваивают написание непроверяемых слов.  На доске записаны слова. Прочитайте. Как одним словом их можно назвать? (существительные)  Образовать от существительных имена прилагательные  **слайд 5** |  |
| **Самооценка**  **Какое умение отрабатывали?** | Образовывать от существительных имена прилагательные. |  |
| Работа в группах.  Каких животных можно встретить в лесу?  Читаю задание каждой группе по очереди.  Игра. Отгадай «Кто это?»  Я называю имена прилагательные, а вы должны догадаться о ком речь.  Бурый, мохнатый, косолапый. (Медведь)  Рыжая, хитрая, осторожная. (Лиса)  Маленький, юркий, колючий. (Ёж)  Злой, голодный, серый. (Волк)  – Записать словосочетание, поставить вопрос.  Медведь (какой?) косолапый.  Лиса (какая?) хитрая, рыжая.  Ежик (какой?) колючий  Кто зимой холодной  Бродит злой, голодный? (Волк)  Волк (какой?) злой, голодный.  **Самооценка**. Над каким умением мы работали?  Мы по признакам отгадывали предмет.  – Что мы описываем с помощью имён прилагательных? (Форму, цвет, вкус, размер, внутренние и внешние качества)  – Форма, цвет, размер, вкус – это признаки.  **Вывод:** имена прилагательные обозначают признаки предмета: цвет, форму, размер, качества, свойства.  *Имя прилагательное, Мы с тобой дружны. Признаки предметов Называешь ты. Солнечное лето, Праздничная ель, Вкусные конфеты, Машенькин портфель*. | **слайд 6 - 9**  1 ученик у доски.  Записывает словосочетания.  Медведь (какой?) косолапый.  Лиса (какая?) хитрая, рыжая.  Ежик (какой?) колючий  Волк (какой?) злой, голодный.  - Определите число имён прилагательных.  **Вывод:** прилагательные изменяются по числам. |  |
| **8. физкультминутка**  **Глагол- хлопаем в ладоши**  **Прилагательное – поворачиваемся к соседу**  **Существительное- приседаем. Готовы!** | (идёт, высокий, стул, мяч, голубое, прекрасная, мыть, весёлая, девочка, говорит) | Осуществляют профилактику утомления. |
| Путешествую по весеннему лесу. Что можно услышать?  Работа в группах.  Каждая группа выбирает себе текст.  Прочитайте текст. О ком в нём говорится?  - Какие слова помогли вам об этом узнать?  Определите какой это текст?  1)  На одном из деревьев дятел пристроился. Какой он нарядный! Головка и спинка чёрные. На затылке ярко-красные пятна. На крылышках белые пятнышки и полоски. Весь пёстрый, потому его пёстрым дятлом и прозвали. Ну, и красавец!  Г. Скребицкий  Текст – описание. Что такое тест – описание? (Даётся описание предмета или явления)  - Какой вопрос можно поставить к тексту – описанию? (Какой?)  2 группа.  Прочитайте текст. О ком в нём говорится?  -Какие слова помогли вам об этом узнать?  Какой это текст?  Дятел – врач лесного царства.  Дятел лечит без лекарства.  Лечит липы, клёны, ели  Чтоб росли и не болели. В. Степанов.  Что такое текст повествование? | **слайд 10 - 11**  Слушают стук дятла.  *проверка чья группа первой закончит*  Работа с текстом. | Умеют работать с текстом. Определяют тип текста. Высказывают своё мнение. |
| **Работа в группах.**  **Каждая группа выбирает себе текст.**  **Работа с текстом. Прочитайте текст.**  Весна в лесу.  Хороша (ранняя) весна в лесу. Ярко светит (весеннее) солнце. Лёгкие облака украшают (голубое)небо. С пригорка зажурчал (говорливый) ручеёк. Весёлый и сказочный лес весной.  Слова для справок (весеннее, голубое, говорливый, ранняя, лёгкие  **О чём этот текст?**  **Всё ли вам нравится в этом тексте?**  Чего здесь не хватает?  - Придумайте имена прилагательные для нашего текста.  - **Какой вывод мы сможем сделать**?  (С прилагательными текст становится красивее. Именно прилагательные нужны для красоты описания, точности описания).  Текст для 2 группы.  **Прочитайте текст.**  Наступила (ранняя) весна. Стало больше (тёплых) дней. Пробивается (нежная) травка. Расцвела(молодая) верба. На лесной опушке появились (золотые) одуванчики.  **О чём этот текст?**  **Всё ли вам нравится в этом тексте?**  Чего здесь не хватает?  - Придумайте имена прилагательные для нашего текста.  **Что мы можем определить у прилагательных?**  **Оцените себя за это умение** | **Проверка на слайде 12**  Фронтальная работа  Вопросо – ответная беседа. Вопросы направлены на осознанное восприятие текста. Развитие умственных способностей через анализ и синтез.  *проверка чья группа первой закончит*  *ПРОВЕРКА НА СЛАЙДЕ 13*  (Определить форму числа) | **Звучит мелодия «Времена года»  (Чайковского).**  **Коммуникативные: учебное сотрудничество, речевая коммуникация.**  **Логические.**  **Общеучебные: построение речевого высказывания.**  Учащиеся настраиваются на предстоящую работу  Учащиеся сами делают вывод  **Регулятивные: контроль, взаимоконтроль** |
| **Работа в группах.**  **Составить памятку, в виде схемы всё что мы знаем об имени прилагательном.**  **Каждая группа защищает свою схему.**  **Проговорите правило друг другу.**  **Над каким умением мы работали? Оцените себя.** | Развитие умственных способностей через анализ и сравнение  ***Правила на слайде 14*** | **Общеучебные: моделирование**  Развитие умения работать в группа  **Логические. Личностные**  Учащиеся работают в группах |
| **10. Самостоятельная работа учащихся. Тест.** | **Проверка**  **Применение знаний в измененных ситуациях:**  Самостоятельная работа (тест).   1. Имя прилагательное – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. Укажи группу слов, которая является именами прилагательными.  а) дождь, школьный, молоко;  б) молочный, дождливая, школьное;  в) школа, дождь, молочный.  3. Прилагательные изменяются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Допишите подходящие по смыслу имена существительные, поставьте вопрос к этому существительному  стройная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  душистые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  голубое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  сосновый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **11. д/задание. Написать небольшой рассказ 3-5 предложений о весне, используя имена прилагательные.** | В помощь даю карточку с именами прилагательными. |  |
| **12. рефлексия.**  **Какие умения сегодня закрепили, обобщили?**.  Вашу письменную работу я проверю и поставлю отметку, а работу на уроке вы оцените сами. Поднимите руку те, кто смог проявить себя сегодня в полном объёме. Что вам помогло?  А, кто не смог проявить себя на уроке? Что вам помешало?  Учитель: Как вы думаете, ребята, мы всё узнали об имени прилагательном? (Ответы детей).  В 3 классе мы продолжим узнавать новое об этой части речи.  Учитель: Благодарю всех вас за работу на уроке. Желаю вам дальнейших успехов |  | **Регулятивные: контроль,** |

Послушайте стихотворение об имени прилагательном.

Очень замечательное – имя прилагательное.

Трудно будет без него, если пропадет оно.

Ну, представь-ка себе это: Как без признаков предмета.

Будем спорить, говорить, веселиться и шутить?

Что тогда получится?

Стоит разве мучиться?

Не скажем мы «прекрасное»,

не скажем «безобразное»,

Не скажем маме «милая, красивая, любимая»,

Отцу и брату и сестре не сможем говорить нигде

Эти замечательные прилагательные.

Чтобы все отличным стало, разных признаков немало.

Будем всюду замечать и к месту в речи их вставлять.

**Урок Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Создать условия для ознакомления со стихотворениями Б. Заходера; способствовать развитию навыков чтения, умения отвечать на вопросы по тексту |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебных задач |
| **Планируемые  образовательные результаты** | **Предметные:***научатся:*прогнозировать содержание раздела, планировать виды работы с текстом, читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; *получат возможность научиться:* сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова-антонимы.  **Метапредметные:*познавательные:*** пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации; ***регулятивные:*** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективный способ достижения результата; ***коммуникативные:*** аргументированно высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.  **Личностные:**развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками |
| **методы и формы  обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная.  ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные ресурсы** | 1. <http://zvukoff.ru/song/21641>  2. <http://interaktiveboard.ru/load/5-1-0-398> |
| **Оборудование** | ; аудиозапись песни Юрия Антонова «Живёт повсюду красота» |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы  организации взаимодействия  на уроке | Формируемые умения  (универсальные учебные  действия) | Промежуточный  контроль |
| **I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность*  – Дети, вам тепло? *(Да!)*  – В классе светло? *(Да!)*  – Прозвенел уже звонок? *(Да!)*  – Уже закончился урок? *(Нет.)*  – Только начался урок? *(Да!)*  – Хотите учиться? *(Да!)*  – Значит, можно садиться! *(Да* | Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.  Демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная, индивидуальная | ***Коммуникативные:*** учатся слушать и понимать других; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Личностные:*** проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Устные ответы, наблюдения учителя |
| **II. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания.  2. Речевая разминка | *Просит рассказать нескольких детей о своей смешной истории или приключении*  САПОЖНИК  Мастер, мастер, помоги  Прохудились сапоги.  Забивай покрепче гвозди –  Мы пойдем сегодня в гости!  – Прочитайте испуганно, ласково, грустно, сердито, радостно.  – Кто написал этот стих?  – Какой стих Б. Заходера вы еще вспомните? КАК вы думаете какая тема урока? | Выполняют задания.  Отвечают на вопросы | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:*** осуществляют логические действия; извлекают нужную информацию прочитанного.  ***Регулятивные:*** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания |
| **III. Постановка темы, цели урока** |  | – Сегодня мы познакомимся более расширенно с творчеством и жизнью Б. Заходера  2 ученика рассказывают биографию Б.Заходера. | Слушают учителя, биографию 2 учащихся. | Фронтальная | ***Регулятивные :***принимают и сохраняют учебную задачу | Устные ответы |
| **IV. Работа по теме урока** | 1. .  Чтение стихотворения Б. Заходера «Товарищам детям».  Беседа по вопросам | – Прочитайте название стихотворения на стр. 130.Предположите , о чем это стих.?.(«Товарищам детям»)  **Учитель читает детям**  ***Организует мозговую атаку****.*  – Какой секрет открыл читателям поэт? (Читать книжки, смеяться, не бояться)  – Когда становится светлее вокруг нас? Найдите в тексте стихотворения.(Когда смеются дети)  – Перечитайте текст стихотворения, выделяя голосом нужные интонации.  *Проводит упражнения**с учащимися по выразительному чтению текста* | Читают сначала про себя, затем по цепочке вслух.  Сочиняют весёлый рассказ по рисункам.  Отвечают на вопросы.  Читают вслух | Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная.  Фронтальная | ***Познавательные:*** осуществляют смысловое чтение; структурирование знаний; анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию; подведение под понятие; извлечение информации из иллюстраций, текстов; выявление сущности, особенности объектов.  ***Коммуникативные:*** умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.  ***Регулятивные :***принимают и сохраняют поставленную задачу.  ***Личностные:*** имеют представление о разнообразии человеческих эмоций, чувств, настроений, которые проявляются в ответ на мнение о прочитанном произведении | Выполненные задания.  Устные ответы.  Выполненные задания |
| Физкультминутка | *См. Приложение1* | Выполняют упражнения | Фронтальная | Выполнение движений |
| 2. Чтение стихотворения Б. Заходера «Что красивей всего?» учителем.  3. Слушание песни Ю. Антонова «Живёт повсюду красота» | На **странице** **131**Прочитайте название стих-я **.(«Что красивей всего?»**  Закройте глаза, и представьте. Как бы вы ответили на этот вопрос? (Ответы детей)  **Учитель читает стих.**  **Словарная работа:** процедил, славит.  – Какой вопрос волнует Бориса Заходера?  – Почему он решил найти на него ответ?  – Смог ли Б. Заходер на него ответить?  – К кому он обратился за помощью?  – Что считали самым красивым животные  и растения, к которым он обращался?  – Кто мог славить поля?  – Кто мог сказать, что самое красивое – полярные льды?  – Так можно ли ответить на вопрос: «Что красивей всего?»  – Вам понравилась песня?  – Какое у песни настроение?  – Чем она отличается от стихотворения? | Отвечают на вопросы.  – Каждый считает красивым то, что ему нравится.  Отвечают на вопросы | Фронтальная.  Фронтальная | Устные ответы.  Устные ответы |
| **V. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке  сведений.  Заключительная  беседа.  Выставление оценок | – Произведения какого автора мы сегодня  читали?  – Чем они вам запомнились?  – Что вам понравилось на уроке?  – Чему научил вас урок?  – Как оцениваете свою деятельность на уроке? | Отвечают на вопросы | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные*** ориентируются в системе знаний.  ***Регулятивные :***оценивают собственную деятельность на уроке.  ***Личностные:*** проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний | Устные ответы |
| **Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Подготовить выразительное чтение стихотворений с .130-133, по желанию подготивить дополнит. стих-е Б.Заходера | Задают уточняющие вопросы | Фронтальная, индивидуальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск ее решения | Выполненные задания |