

МОБУ « Прибрежная основная общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»  
Заседание МО  
гуманитарного цикла  
Протокол от  
« 28» августа 2017г.  
№1  
 Айтуганова Г.М

«СОГЛАСОВАНО»  
Методическим советом  
школы  
Протокол от  
«23» августа 2017г.  
№1  
 Сергеева О.М.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОБУ « Прибрежная  
ООШ»  
 Марбах В.А..  
Приказ от 23 августа 2017 г  
№ 48 « А »



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 7 класса

на 2017 – 2018 учебный год

Составитель: *учитель Айтуганова Г.М*

2017 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" в 7 классе составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").

Примерная программа основного общего образования "Русский (родной) язык. 5-9 классы" (М.: Просвещение, 2011. - (Серия "Стандарты второго поколения").

рабочая программа "Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2011.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение предмета "Русский язык" в 7 классе выделено 136 часов из расчета 4 учебных часа в неделю.

### **Цели и задачи учебного предмета**

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.
- Владение системной знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.
- Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.
- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика предмета**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Преподавание ведется по учебнику: Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015.

7 класс

### Основные результаты образования

Результатом освоения программы являются **предметные** знания и умения, **метапредметные** и **личностные** универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

#### Предметные знания:

1. иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. знать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
6. владение различными приёмами редактирования текстов;
7. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
8. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
9. осознание эстетической функции родного языка.

#### Предметные умения:

1. уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. уметь выполнять лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
5. уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

7. уметь использовать выразительные средства языка;
8. уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.

### **Метапредметные УУД:**

#### **• *Познавательные:***

- владение всеми видами речевой деятельности
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

#### **• *Коммуникативные:***

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **• *Регулятивные:***

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

### **Личностные УУД:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

### **Основными методами обучения**

являются: объяснительно – иллюстративный (демонстрации таблиц, схем, иллюстрации картин, просмотр и работа с учебными презентациями), позволяющие активизировать ребят с наглядно-образным мышлением; метод проблемного изложения, который способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся; частично- поисковый, исследовательский.

### **Основные формы организации учебно-познавательной деятельности**

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке являются учебный диалог, индивидуальная, парная и групповая работа. Программа предусматривает организацию уроков изучения нового материала, эвристическая беседа; практические занятия (уроки обычно посвящены отработке умений и навыков); уроки проверки и оценки знаний (контрольные диктанты, изложения, сочинения, тесты т.п.); комбинированные уроки.

### **Формы контроля**

используемые при диагностике достижений предметных и метапредметных результатов: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных ("Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый - итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста. Творческие работы: сочинения, изложения, публичные выступления, составление текста определенного стиля и типа речи.

## **I. Учебно-тематический план**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество уроков по развитию речи (сочинения, изложения)
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	-
2.	Повторение изученного материала в 5-6 классах	8	
3.	Тексты и стили	5	

	<b>Морфология и орфография. Культура речи.</b>		
4.	<b>Самостоятельные части речи.</b>		
	Причастие	25	6
	Деепричастие	9	2
	Наречие	20	3
	Учебно - научная речь	1	
	Категория состояния	4	2
5.	<b>Служебные части речи.</b>		
	Предлог	10	2
	Союз	12	1
	Частица	9	2
	Междометие.	2	-
6.	<b>Повторение изученного материала в 5-7 классах</b>	12	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>118</b>	<b>18</b>

### **III. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС (136 часов)**

#### **1. Русский язык как развивающееся явление 1ч.**

Русский язык как развивающееся явление.

#### **2. Повторение изученного в 5-6 классах 8ч.**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

#### **3.Тексты и стили 5ч.**

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

*Р/р.* Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

#### **4. Морфология и орфография. Культура речи Самостоятельные части речи**

##### **1) Причастие 25ч.+6**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.

Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

### **2) Деепричастие 9ч. +2**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

### **3) Наречие 20ч.+3**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. *Р/р.* Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам». Сложный план, устный рассказ по опорным словам. Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись).

*Р/р.* Сочинение по картине Е.Н. Широкого «Друзья»

*К/р.* Контрольный диктант № 3 по теме «Причастие. Деепричастие».

Контрольное тестирование № 4 по теме «Наречие».

*К/р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Наречие. Правописание наречий».

### **4) Учебно-научная речь 1ч.**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

### **5) Категория состояния 4ч. + 2**

Категории состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

*Р/р.* Сжатое изложение. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сложный план.

## **Служебные части речи**

### **1) Предлог 10ч. +2**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

### **2) Союз 12ч. +1**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также*, *тоже*, *чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

### 3) Частица 9ч.+2

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни-ни*.

### 4) Междометие 2 ч.

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

## 4. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах 12ч.

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.  
*К/р.* Итоговый контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме "Повторение".

## IV. Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса (136 ч.)

### Речь речевое общение

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"><li>использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li><li>использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</li><li>соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li><li>оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</li><li>предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</li><li>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</li><li>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</li></ul>

### Речевая деятельность

#### Аудирование

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"><li>различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</li><li>понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</li></ul>

распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

### *Чтение*

<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</li> <li>• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</li> <li>• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</li> <li>• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</li> </ul>

### *Говорение*

<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</li> <li>• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</li> <li>• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</li> <li>• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</li> <li>• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении</li> </ul>

<p>определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</li> </ul>	<p>прогнозируемого результата.</p>
--	------------------------------------

### *Письмо*

<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</li> <li>• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</li> <li>• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать рецензии, рефераты;</li> <li>• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</li> <li>• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</li> </ul>

### *Текст*

<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</li> <li>• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, СЛОЖНОГО), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</li> <li>• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</li> </ul>

### *Функциональные разновидности языка*

<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-</li> </ul>

<p>литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</li> </ul>	<p>деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</li> <li>• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</li> </ul>
---	--

**Общие сведения о языке**

<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</li> <li>• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</li> <li>• оценивать использование основных изобразительных средств языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</li> </ul>

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический анализ слова;</li> <li>• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> <li>• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>

### *Морфемика и словообразование*

<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>• различать изученные способы словообразования;</li> <li>• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> </ul>

### *Лексика и фразеология*

<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</li> <li>• группировать слова по тематическим группам;</li> <li>• подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>• опознавать фразеологические обороты;</li> <li>• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</li> <li>• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</li> <li>• аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;</li> <li>• опознавать омонимы разных видов;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаре и синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов,</li> </ul>

<p>(метафора, эпитет, олицетворение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём, синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p>фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>
---	---

### *Морфология*

<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</li> <li>анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>различать грамматические омонимы;</li> <li>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>

### *Синтаксис*

<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</li> <li>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</li> <li>употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</li> <li>применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать синонимические средства синтаксиса;</li> <li>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</li> </ul>

### *Правописание: орфография и пунктуация*

<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</li> <li>объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</li> <li>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать</li> </ul>

графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	эту информацию в процессе письма.
---	-----------------------------------

### *Язык и культура*

<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевым этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> </ul>

## **V. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»**

### **I. общеучебное интерактивное оборудование (интерактивная доска)**

### **II. современные УМК с электронными учебниками и интерактивные пособия**

### **III. цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦОР):**

1. «Повторение. <http://fcior.edu.ru/card/12283/povtorenie.-html>»
2. «Морфемы. <http://www.internet-school.ru> НП Телешкола»
3. «Морфемный разбор. <http://fcior.edu.ru/card/10205/razbor-p2.html>»
4. «Части речи. <http://fcior.edu.ru/card/3152/razbor-rechi-k1>»
5. «Общее понятие о синтаксисе и пунктуации. <http://fcior.edu.ru/card/4584/-punktuacii.-html>»
6. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.»
7. Интерактивные тесты, онлайн тесты
8. Интерактивные таблицы, схемы по темам: «Части речи», «Морфология», «Словообразование», «Синтаксис», «Лексика», и т.д.
9. Электронные словари и энциклопедии, интернет - ресурсы
10. Компьютерные программы: мультимедиа-комплект
  - a. «1С: Репетитор. Русский язык»;
  - b. «Программа-тренажер по русскому языку «Фраза»;
  - c. Уроки Кирилла и Мефодия по русскому языку и литературе (серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»)
11. программы PowerPoint.
12. Компьютерное тестирование Online Test Pad
13. Программа Microsoft Publisher
14. Презентации на DVD, CD дисках

15. Тестирование online; 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
16. Педагогическая мастерская, уроки в Интернете, многое другое: <http://teacher.fio.ru>
17. Новые технологии в образовании: <http://edu.secpa.ru/main/>
18. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/-nauka/>
19. «Текст. C:\Users\Emachines\Documents\презентация по русскому языку\развитие речи\текст\text.ppt»
20. «Текст. C:\Users\Emachines\Documents\презентация по русскому языку\развитие речи\текст\tekst i ego postroeniye.ppt»
21. «Текст. <http://fcior.edu.ru/card/12478/-tekst-tema-teksta-i.-html>»
22. «Типы. Стили речи. C:\Users\Emachines\Documents\презентация по русскому языку\развитие речи\стилистика\типы речи\Sushhpost' rassuzhdenija.rar»
23. «Стили речи. C:\Users\Emachines\Documents\презентация по русскому языку\развитие речи\стилистика\стили речи\stili\_rechi.ppt»
24. «Стили речи. <http://fcior.edu.ru/card/1038/-tekst-stilyah-rechi-i.-html>»
25. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/33dd482e-e3ee-4cd7-9b77-11e6ad055b4/view/>
26. <http://interneturok.ru/school/Russiaп/7-klass/>
27. <http://fcior.edu.ru/card/11121/chasti-rechi-k2.html>
28. <http://fcior.edu.ru/card/4584/obshee-roopyatie-o-sintaksise.html>
29. Гипертекст «Русские писатели о богатстве языка: <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/3f69dbdc-01ed-45df-9a26-1f1cef0c2882/view/>
30. Наглядные и справочные электронные материалы. Поддерживают тему "НЕ с прилагательными" <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/view/>
31. Мультимедиа урок. Поддерживает тему "Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание гласных в суффиксах перед Н и НН". Служит для повторения пройденного материала <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/view/>
32. Наглядные и справочные электронные материалы. Поддерживают тему "Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание гласных в суффиксах перед Н и НН" <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/07145ee9-2045-4c02-a723-50bb95baba97/view/>

#### **IV. Образовательные электронные ресурсы:**

1. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
2. Навигатор: Грамота.ру <http://www.navigators.gramota.ru/>
3. Новый словарь русского языка [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
4. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
5. Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)
6. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
7. Тесты по пунктуации <http://repetitor.lc.ru/online/disp.asp?2>
8. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
9. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
10. <http://repetitor.lc.ru/> - Серия учебных компьютерных программ 'IC: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
11. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
12. <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
13. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
14. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
15. <http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
16. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
17. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
18. Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)

19. Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)
20. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
21. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
22. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
23. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
24. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
25. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~areptus/znaete/>
26. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
27. Дистанционная поддержка учителей-словесников  
[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)
28. Культура письменной речи <http://likBez.h1.ru/>
29. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
30. Русский язык и культура речи  
[http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)
31. Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
32. Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)  
[http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-24\\_73-art-17.html](http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-24_73-art-17.html)
33. Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
34. Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
35. Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
36. Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
37. Ссылки на сайты: <http://school-collection.edu.ru>  
<http://www.shpl.ru>  
<http://slovtsnik-oka.narod.ru>  
<http://gramota.ru/>  
<http://center.fio.ru>  
<http://www.it-n.ru/>  
<http://www.1september.ru>  
<http://www.openclass.ru/>  
[http://www.biblioclub.ru/audio\\_books.php](http://www.biblioclub.ru/audio_books.php)  
<http://prosv.ru/>
38. <http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html>
39. <http://festival.1september.ru/subjects> 40. <http://soш.fsio.ru/subjects.asp?id=10000192>
41. <http://uroki.net>
42. <http://intergu.ru>
43. C:\Users\Eachines\Documents\презентация по русскому языку\развитие речи\стилистика\типы речи\Sushhnost' rassuzhdenija.rar
44. C:\Users\Eachines\Documents\презентация по русскому языку\развитие речи\стилистика\стили речи\stili\_rechi.ppt
45. Тест «Лексическое значение слова»  
<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/172adca0-9318-4774-9cd1-174584504e13/view/>
46. Электронное задание «Определите значение слова»  
<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/442fJ66-ed23-44ac-868a-60592e88dfge/view/>

## **V. Демонстрационные и дидактические материалы:**

- 1) Схемы, таблицы, кроссворды, различные занимательные задания, тесты
- 2) Иллюстрации, репродукции, фотографии, портреты, рисунки
- 3) видеофрагменты, видео-экскурсии
- 4) Словари: Толковые словари Ожегова, Даля; этимологические, орфографические, орфоэпические, фразеологический, словарь синонимов, словарь литературного произношения слов, словарь иностранных слов, словарь устаревших слов и т.д.

5) Схемы, таблицы по основным темам курса русского языка.

## VI. Литература

### Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 227 с.
2. (ФГОС) Влодавская Е.А. Диктанты и изложения по русскому языку 7 класс/М.: Экзамен, 2012 г.
3. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл. -М.:Астрель,2003.
4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 272 с.
5. Касатых Е.А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2014 – 176 с.
6. Левушкина О.Н. Текст и культура: Материалы к урокам русского языка и занятиям элективных курсов: Метод. пособие для учителей - М. : ГАОУ ВПО МИОО, 2012. - 240 с.
7. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
8. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>
9. Новые образовательные стандарты. Использование технологии "Коллективный способ обучения" (по Ривину-Дьяченко) 5-11 классы/ Авт.-сост. Г.М. Вялкова. - 2-е изд. стереотип. - М.: Планета, 2013. - 96 с. - (Современная школа).
10. Образовательная программа основного общего образования в условиях ФГОС (Текст): сборник материалов/ Авт.-сост. В.В. Зарубина. - Ульяновск: УИПК ПРО, 2014. - 60 с.
11. Основина В.А. Проектирование и организация учебного процесса на системно - деятельностной основе. Учебное пособие. - Ульяновск. УИПКПРО, 2012. - 135с
12. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т. Ладыженской Т.А. Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
13. Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.; А.И. Власенкова) / сост. ГМ. Вялкова. - 4-е изд. - М.: Планета, 2010. - 328 с.
14. Рабочая программа: структура и содержание (Текст): методические рекомендации/авт.-сост. В.Н. Янушевский. - Ульяновск. УИПКПРО, 2013. - 60
15. Розенталь д.э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
16. Русский язык. 7 класс. Интерактивные дидактические материалы. / Авт.-сост. О.Г. Скоробогатова. – М.: Планета, 2012. – 176 с.
17. Русский язык. 6-7 классы. Мониторинг качества знаний. 30 вариантов типовых тестовых заданий с ответами/ Сост. А.Б. Малюшкин, Е.Ю. Рогачёва. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
18. (ФГОС) Русский язык. Разноуровневые задания. 7 класс/Сост. Б.А. Макарова. – М.: ВАКО, 2013. – 80 с.
19. (ФГОС) Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.-223 с.

20. (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. - М.: Просвещение, 2011 г.
21. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 класс/ Под ред. И.П. Цыбулько. - 2-е изд., исправл. и доп. - М. : Издательство "Национальное образование", 2014. - 160 с. + прил. 1бс. - (ФГОС. Тематический контроль).
22. (ФГОС) Русский язык. Тематический контроль. 7 класс/ Под ред. И.П. Цыбулько – М.: Национальное образование, 2012 г.
23. Русский язык. 7-й класс. Тесты для промежуточной аттестации: учебное пособие/ Под ред. Н.А. Сениной. - Изд. 5-е, исправл. - Ростов н/Д: Легион, 2013. - 256 с. - (Промежуточная аттестация.)
24. (ФГОС) Сборник диктантов 5-9 классы/Сост. В.Н. Горшкова. – М.: ВАКО, 2014. – 320 с.
25. Современная филология: проблемы изучения и преподавания языков (русского, иностранного и русского как иностранного) и литературы в школе и вузе (Текст): материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. В 2 частях. Часть 1/ под ред. Д.В. Макарова. - Ульяновск: УИПК ПРО, 2014. - 92с.
26. Ушакова О.Д. Тесты по русскому языку для тематического и итогового контроля. 7 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.
27. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2014. - 192 с. - (Работаем по новым стандартам).
28. Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
29. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов - М.: Дрофа, 2007. - 253 с.

#### Для учащихся:

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.Л. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. (ФГОС) Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык. 7 класс - М.: «Экзамен», 2013
6. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.Л.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
7. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А. Лекант, В.В. Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
8. Одинцов В.П. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

9. Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. - СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012 г.
10. Павлова Т.И., Раннева Н.А., Василенко Н.Н. Практика успешного написания сочинения-рассуждения: рабочая тетрадь по русскому языку. 5-7 классы – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 214 с.
11. Соловьева Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. - М. : Просвещение, 2014. - 80 с.



## Календарно-тематическое планирование 7 класс ФГОС

№	Дата		Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты		
	По плану	По факту			Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 Ч.)</b>							
1			Русский язык как развивающееся явление.	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Развитие, совершенствование, изменение языка	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ ( 8Ч.)</b>							
2			<b>Повторение.</b> Синтаксис. Синтаксический разбор.	Синтаксис. Пунктуация. Слово-сочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	Активизировать знания в области синтаксиса и пунктуации; уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
3			Пунктуация.	Пунктуация.	расставлять знаки		

			Пунктуационный разбор	Простые и сложные предложения	препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>
4		<b>Повторение.</b> Лексика и фразеология.	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	Работа над лексикой текстов, лексическим значением слов, работа с толковым словарём.			
5		<b>Повторение.</b> Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия	Выявление особенностей русской фонетики. Фонетический разбор слов. Работа над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.			
6		<b>Повторение.</b> Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Части слова, основа, окончание, нулевое окончание	Выполнение морфемного и словообразовательного разбора.			
7		<b>Повторение.</b> Морфология и орфография.	Самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи	Классификация частей речи, морфологический разбор слов.			
8		<b>Повторение.</b>	Самостоятельные и служебные части	Классификация частей речи, морфологический			

			Морфологический разбор слова.	речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи	разбор слов.		
9			<b>Входная диагностическая работа.</b>	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов		
<b>ТЕКСТЫ И СТИЛИ ( 5 Ч.)</b>							
10			<b>Текст Рр.</b>	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стиль текста.	Определение стилей текстов и обоснование ответа	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.  Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.  Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.	<b>Познавательные:</b> владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.  <b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. используя ИКТ.  <b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая
11		<b>Р.Р. Диалог как текст.</b> Виды диалога.	Диалог как текст. Виды диалога.	Определение понятия диалога, виды диалогов.			
12		<b>Р.Р. Стили</b> литературного языка. Публицистический стиль.	Средства связи слов в тексте, абзац. Речь письменная и устная. Стили речи. Особенности публицистического стиля.	Публицистический стиль как функциональная разновидность языка.			
13		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.			
				Анализ ошибок,	Уметь выполнять		

14			<b>Анализ ошибок</b> контрольного диктанта.	допущенных в контрольном диктante. Грамматические разборы.	работу над ошибками, допущенными в контрольном диктante и грамматическом задании к нему.		фактами, организовывать работу в паре, группе.
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ПРИЧАСТИЕ ( 25ч+6 чРр)</b>							
15			Причастие как часть речи.	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.	Формирование чувства прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию
16		Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	Выявлять путем наблюдений особенности склонения причастий.	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости.		
17-18		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Понятие о причастном обороте и выделение его на письме запятыми	Опознавать одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализировать условия обособления причастного оборота.			
19		<b>Р.Р.</b> Описание внешности человека.	Собирание фактов, материалов для сочинения. Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	Уметь создавать текст сочинения – описания человека. Использовать в нем причастия и причастные обороты.		Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

20			Действительные и страдательные причастия.	Значение действительных и страдательных причастий	Знакомство с определением действительных и страдательных причастий.	Продолжить формирование языковой грамотности.	<p>– выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>
21			Краткие и полные страдательные причастия.	Краткая и полная форма страдательных причастий	Распознавать краткие и полные формы страдательных причастий. Определять синтаксическую роль причастия в предложении.	Формировать познавательный интерес у учащихся.	
22			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Способы образования действительных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Распознавать действительные причастия настоящего времени. Образовывать действительные причастия от разных глаголов. Изучение правила выбора орфограммы в данных причастиях.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	
23			Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Изучение правила выбора орфограммы в данных причастиях.		
24			Действительные причастия прошедшего времени.	Способы образования действительных причастий прошедшего времени.	Распознавать действительные причастия прошедшего времени. Образовывать действительные причастия от разных глаголов.		
25			<b>Практикум</b>	Правописание гласных в суффиксах	Образовывать действительные причастия от разных		

		«Действительные причастия настоящего и прошедшего времени». <b>Проверочный тест.</b>	действительных причастий настоящего и прошедшего времени	глаголов.	аналитической деятельности.	
26		<b>Р.Р. Подготовка к изложению</b> по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	Составление текста изложения по упр.116. Вопросный план текста изложения	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.	Продолжить формирование языковой грамотности.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,
27		<b>Р.Р. Написание изложения</b> по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	Составление текста изложения по упр.116	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.		
28		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Анализ изложения.	Способы образования страдательных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Распознавать страдательные причастия настоящего времени. Усвоить правило выбора суффикса в страдательных причастиях.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	
29		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Усвоить правило выбора суффикса в страдательных причастиях.	Формирование познавательного интереса у учащихся.	
30		Страдательные причастия прошедшего времени.	Способы образования страдательных причастий	Распознавать страдательные причастия прошедшего времени.		

				прошедшего времени		Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	<p>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>
31		Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Буквы а, я, е перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Усвоить правило написания гласных перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях.			
32		Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных	Усвоить правило написания <b>н</b> и <b>нн</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и <b>н</b> в отглагольных прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
33		Закрепление темы «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных».	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных	Усвоить правило написания <b>н</b> и <b>нн</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и <b>н</b> в отглагольных прилагательных.			
34		Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	Усвоить правило написания <b>н</b> и <b>нн</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову		
35		Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных			Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи.		

			прилагательных».				выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
36			<b>Р.Р. Подготовка к выборочному изложению</b> по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	Выборочное изложение, создание, правила написания выборочного изложения	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности.
37		<b>Р.Р. Написание выборочного изложения</b> по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	Выборочное изложение, создание, правила написания выборочного изложения	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.			
38			Морфологический разбор причастия. Анализ изложения.	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.	Выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.		
39			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Правописание не с причастиями. Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	Усвоить правило слитного и раздельного написания <b>не</b> с причастиями.	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
40			Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».	Правописание не с причастиями. Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	Усвоить правило слитного и раздельного написания <b>не</b> с причастиями.		
41			Буквы Е и Ё после	Правописание букв е, ё после шипящих в	Усвоить правило написания букв <b>е-ё</b>	Формирование	

			шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	суффиксах причастий.	после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	эстетического вкуса у учащихся.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме.
42			Повторение изученного по теме «Причастие».	Контрольные вопросы и задания по теме «Причастие».	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.  <b>Регулятивные:</b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками
43		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Причастие» с грамматическим заданием.	Контроль знаний. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.			
44		<b>Анализ ошибок</b> контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.			
45		<b>Р.Р. Сочинение – описание внешности человека</b> (упр. 166-167).	Собирание материала к сочинению-описанию внешности знакомого человека.	Отбор необходимого материала для сочинения-описания, описание внешности человека.			
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (9ч +2Рр .)</b>							
46			Деепричастие как часть речи. Анализ	Понятие о деепричастии. Глагольные и	Знать глагольные и наречные признаки деепричастия,	Формирование устойчивой мотивации к творческой	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание

			сочинений.	наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.	морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.	деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	и сообщать его в устной и письменной форме.
47			Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Деепричастие с зависимыми словами, выделение на письме деепричастного оборота	Знать понятие о деепричастном обороте, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта.
48			Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Знать правило написания НЕ с деепричастиями и применять его в практике.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.
49			Деепричастия несовершенного вида.	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	Знать признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	
50			Деепричастия совершенного вида.	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида.	Знать признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.		
51			<b>Р.Р. Подготовка к сочинению-рассказу</b>	Рассказ на основе картины. Завязка,	Уметь составлять рассказ по картине,		

			<b>по картине</b> С. Григорьева «Вратарь».	развитие действий, кульминация, развязка.	подбирая материалы.		
52			<b>Р.Р. Написание сочинения-рассказа</b> по картине С. Григорьева «Вратарь».	Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий, кульминация, развязка.	Уметь составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
53		Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинений.	Обобщение и систематизация сведений о деепричастиях	Выполнять морфологический разбор.			
54			Повторение изученного о деепричастии.	Повторение и систематизация сведений о деепричастии	Уметь образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
55		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием.	Контроль знаний по изученной теме.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.			
56			<b>Анализ ошибок</b> контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Уметь выполнять работу над ошибками.		
<b>НАРЕЧИЕ (20+ ЗРр Ч.)</b>							
57			Наречие как часть речи.	Наречие – развивающаяся часть речи. Значения	Знать общекатегориальное значение наречий,	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи.	

				наречий. Морфологические признаки наречий.	морфологические признаки, синтаксическую роль наречий.		
58			Употребление наречий в речи.	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования.	Знать нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
59		Разряды наречий.	Систематизация знаний учащихся о значениях наречий, знакомство со смысловыми группами наречий	Знать смысловые группы наречий. Уметь находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями;	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.		
60		Закрепление темы «Разряды наречий».	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды	составлять синонимические ряды с наречиями.			
61			Степени сравнения наречий.	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	Знать степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Уметь распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий,	Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
62		Закрепление темы «Степени сравнения наречий».	Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная				

				степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.	находить в текстах наречия разных форм.		
63			<b>Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».</b>	Дневниковые записи в сочинении на основе репродукции картины И. Попова «Первый снег»	Уметь создавать текст в виде дневниковых записей по картине.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
64			Морфологический разбор наречия.	Систематизация сведений о наречии, порядок морфологического разбора наречия	Знать порядок морфологического разбора наречий. Характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий.	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
65			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом <b>а</b> . Словообразование наречий.	Знать правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. Уметь применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста –описания.
66			Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия.	Знать образование отрицательных наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.		

			наречий.	Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.				
67			Н и НН в наречиях на – О и –Е.	Правописание в наречиях одной и двух Н	Знать алгоритм написания Н и НН в наречиях.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.	
68		Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	Правописание в наречиях одной и двух Н	Уметь применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.				
69			<b>Р.Р.</b> Описание действий. <b>Сочинение о труде (упр. 264).</b>	Роль описаний действий в речи, роль наречий. Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	Уметь определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	<b>Регулятивные:</b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
70		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	Знать правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий и уметь применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости.			<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.
71		Буквы О и А на конце наречий.	Способы образования наречий (суффиксальный,	Знать правило написания О и А после шипящих на конце наречий.				

				приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	Уметь применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.		
72			Дефис между частями слова в наречиях.	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями	Применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
73			<b>Р.Р. сочинение</b> по картине Е. Широкова «Друзья».	Работа над текстом сочинения	Уметь создавать собственный рассказ от лица героя картины.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
74-75			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные	Применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в	Продолжить формирование языковой грамотности.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание

					орфографических словарях.		
76			Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Правило употребления мягкого знака на конце наречий	Применять правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий; правописание Ъ знака в различных частях речи.	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости.  Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>
77		Повторение изученного о наречии.	Повторение изученного по теме, подготовка к контрольному диктанту	Уметь образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.			
78		<b>Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа.</b>	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему			
79		Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.			
<b>УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ (1 Ч.)</b>							
80			Отзыв. Учебный доклад.	Отзыв. Учебный доклад.			

### КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4+2Рр .)

81			Категория состояния как часть речи.	Знакомство с категорией состояния как самостоятельной частью речи	Знать признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	<i><b>Коммуникативные:</b></i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия.	
82		Морфологический разбор категории состояния.	Общее значение, неизменяемость категории состояния	Знать порядок морфологического разбора слов категории состояния.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.			<i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
83		Категория состояния и другие части речи.	Категория состояния. Наречие.	Знать признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.				
84			<b>Р.Р. Подготовка к сжатою изложению</b> по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	Работа над приемами сжатия текста	Уметь писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	<i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.	
85			<b>Р.Р. Написание сжатого изложения</b> по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	Принципы сжатия текста. Сжатое изложение.				

86			Повторение темы «Категория состояния». <b>Проверочный тест.</b>	Повторение изученного по теме. Контроль знаний.	Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.	
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ПРЕДЛОГ (10+2Рр .)</b>							
87			Самостоятельные и служебные части речи. Анализ сжатого изложения.	Систематизация отличий служебных и самостоятельных частей речи	Знать особенности самостоятельных и служебных частей речи. Уметь различать самостоятельные и служебные части речи.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.  Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<i><b>Коммуникативные:</b></i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.  <i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i><b>Познавательные:</b></i>
88		Предлог как часть речи.	Понятие о предлоге как служебной части речи	Дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами.			
89		Употребление предлогов.	Употребление предлогов в тексте	Употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.			



					выписывать словосочетания с предлогами.	организации и анализа своей деятельности.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы
95			<b>Р.Р. Подготовка к сочинению</b> по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	Работа над материалами сочинения, составление текста сочинения	Уметь создавать собственный репортаж по картине.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
96			<b>Р.Р. Написание сочинения</b> по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».				
97			Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <b>Тест.</b>	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Уметь находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
98			<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов		
<b>СОЮЗ (12+ 1Рр Ч.)</b>							
				Понятие о союзе как	Уметь определять		

99			Союз как часть речи.	части речи	союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.
100		Простые и составные союзы.	Различение простых и составных союзов.				
101			Союзы сочинительные и подчинительные.	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения.	Распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
102			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы.	Уметь применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.	Формирование познавательного интереса у учащихся.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания.
				Соединительные,	Уметь опознавать		<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,

103			Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.	противительные, разделительные союзы.	разные по значению сочинительные союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	контроля и самооценки действий.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
104			Подчинительные союзы.	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные.	Уметь опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.
105			Закрепление темы «Подчинительные союзы». Морфологический разбор союза.	Употребление подчинительных союзов в СПП.	Знать классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала.	
106-107			<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение</b> «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению Рассуждение на дискуссионную тему	Уметь писать сочинение – рассуждение по заданной теме.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.
108			Слитное написание союзов <i>также, тоже,</i>	Союзы <b>ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.</b> Наречие с частицей	Знать правило написания союзов. Уметь применять		

			<i>чтобы.</i> Анализ сочинений.	(ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).	орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
109			Повторение сведений о предлогах и союзах. <b>Тест.</b>	Повторение изученного о предлогах и союзах.	Находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
110			<b>Контрольный диктант</b> «Ночной мир» с грамматическим заданием.	Проверка знаний учащихся, контроль	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.		
111			<b>Анализ ошибок</b> контрольного диктанта.	Анализ допущенных ошибок	Анализ ошибок, допущенных в кон- трольном диктанте. Грамматические разборы.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамMAT. задания

**ЧАСТИЦА ( 9+ 2 Рр.)**

112			Частица как часть речи.	Частица как часть речи.	Знать особенности частицы как части речи, выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.
113			Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
114			Смыслоразличительные частицы.	Разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в определенных стилях речи.	Знать разряды частиц. Уметь определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц.	Формирование познавательного интереса у учащихся.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения.
115			Раздельное и дефисное написание частиц.	Правописание частиц	Знать правило раздельного и дефисного написания частиц и Уметь его применять	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навык учебного сотрудничества в ходе
116			<b>Р.Р. Сочинение –</b>		.		

			<b>рассказ с использованием сюжета репродукции картины (К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень»).</b>				индивидуальной или групповой работы.
117			Морфологический разбор частицы.	Морфологический разбор частицы	Знать порядок морфологического разбора частицы и уметь выполнять .	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.  Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения.
118		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	Уметь дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.			
119		Различение частицы не- и приставки не-.	Закрепление умения выбрать нужную частицу в соответствии с ее значением и ролью в предложении.	Уметь дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.			
120		<b>Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446).</b>	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	Уметь самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.			
121		Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Анализ сочинений.	Омонимичные лингвистические единицы	Уметь опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями,	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала.		

					частицами.		
122			Повторение по теме «Частица». <b>Тест</b> по теме «Служебные части речи».	Анализ лингвистического текста. Повторение изученного о частицах. Проверка знаний учащихся, контроль	Уметь находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	
<b>МЕЖДОМЕТИЕ (2 Ч.)</b>							
123			Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	Понятие о междометии как особой части речи. Правописание междометий	Знать грамматические особенности междометий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию	
124			Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи.	Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Уметь дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (12 Ч.)</b>							
125			<b>Повторение.</b> Разделы	Разделы науки о языке (фонетика,	Знать теоретический материал по теме	Формирование устойчивой мотивации	<b>Коммуникативные:</b> формировать навык

126		науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно – научная речь. Фонетика и графика.	лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	к закреплению изученного.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.
127		<b>Повторение.</b> Лексика и фразеология.	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
128		<b>Повторение.</b> Морфемика. Словообразование.	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.
129-130		<b>Повторение.</b> Морфология. Орфография.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфограмма Буквенные и небуквенные орфограммы	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.		
131		<b>Промежуточная</b>	Орфография.	Уметь выполнять тестовые задания в	Формирование у обучающихся	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для

			<b>аттестация в формате ЕГЭ. (Выходной контроль.)</b>	Пунктуация. Грамматические разборы	формате ЕГЭ.	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.
132-133			<b>Повторение.</b> Синтаксис. Пунктуация.	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.		<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
134			<b>Итоговый контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	Проверка знаний учащихся	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений
135			<b>Анализ ошибок контрольного диктанта.</b>	Проверка знаний учащихся			
136			Комплексное обобщающее повторение изученного за год.	Проверка знаний учащихся			