Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Прибрежная основная общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании МО естественно-математического цикла	на методическом совете школы	Директор МОБУ « Прибрежная ООШ»
Протокол №1 от «22» августа 2017г.	Протокол №1 от 23» августа 2017г. №1	_____ Марбах В.А..
_____Калаева Л.Б.	_____Сергеева О.М.	Приказ № 48 « А » от 23 августа 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Информатика»

6 класс

на 2017 – 2018 учебный год

Составитель: Калягина Жанар Санцысбаевна

2017 г.

Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Данная программа составлена на основе авторской программы по информатике: авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю. и рассчитана на 35 часов учебного времени (1 час в неделю).

Цель курса: развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Основные задачи курса:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера (постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера);
- организовать в виртуальных лабораториях работу, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы;
- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной для собеседника форме;
- умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного

из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Планируемые результаты изучения учебного предмета “Информатика”

6 класс

Раздел I. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел II. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

4. Содержание учебного предмета

Структура содержания информатики **в 6 классе** основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел I. Информационное моделирование (22 часов)

Тема 1.1 Объекты и системы (10 часов)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Тема 1.2 Информационные модели (12 часов)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел II. Алгоритмика (11 часов)

Тема 2.1 Алгоритмика (11 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Резерв (1 час)

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	**Раздел I. Информационное моделирование**	**22**	**4**	**18**
1.1	Объекты и системы	10	2	8
1.2	Информационные модели	12	2	10
2	**Раздел II. Алгоритмика**	**11**	**7**	**4**
2.1	Алгоритмика	11	7	4
	Резерв	**1**	**0**	**1**
	Итого:	***34***	***11***	***23***

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

6 класс

№	Тематическое планирование (название раздела, темы)	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	**Раздел I. Информационное моделирование**	**22**	
1.1	Объекты и системы	10	*Аналитическая деятельность:* • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или

			самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. *Практическая деятельность*: • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; • упорядочивать информацию в личной папке.
1.2	Информационные модели	12	*Аналитическая деятельность:* • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. *Практическая деятельность:* • создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки; • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; • создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; • создавать графические модели.
2	**Раздел II. Алгоритмика**	**10**	

2.1	Алгоритмика	10	*Аналитическая деятельность:* • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. *Практическая деятельность:* • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; • составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

6 класс

Для учителя:

1. Уроки информатики в 5-6 классах: методическое пособие/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.-М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г
2. Единая коллекция ЦОР. URL: http://sc.edu.ru/
3. Коллекция ФЦИОР (http://fcior.edu.ru/)
4. Набор цифровых образовательных ресурсов для 6 класса: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php

Для учащихся:

1. Информатика: учебник для 6 класса. Изд. 2-е, испр. / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 216 с. : ил.;
2. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. / Л.Л. Босова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 192 с. : ил.;
3. Единая коллекция ЦОР. URL: http://sc.edu.ru/
4. Коллекция ФЦИОР (http://fcior.edu.ru/)
5. Набор цифровых образовательных ресурсов для 6 класса: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- МФУ;
- наушники;
- web-камеры.

Программные средства обучения:

- Операционная система Windows 7 Профессиональная;
- Microsoft Office 2010.

КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Основные понятия и термины	Умения и навыки	Контроль	Дата	
						План	Факт
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	***Предметные:*** общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об объектах окружающего мира и их признаках. ***Метапредметные:*** умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; умение анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния. ***Личностные:*** навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	Правила работы с учебником и электронными ресурсами. Информатика как наука. Объект. Множество. Общее имя. Единичное имя. Собственное имя. Свойства объектов. Действия, поведение, состояние объекта. Техника безопасности и организация рабочего места. Работа с клавиатурным тренажером.	*Научатся*: понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект». *Получат возможность*: сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки; для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния.	Беседа. Устный опрос.		
2	Компьютерные объекты. *Практическая работа № 1«Работаем с основными объектами операционной системы»*	***Предметные:*** представления о компьютерных объектах и их признаках. ***Метапредметные:*** ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки).	Объекты операционной системы: рабочий стол, панель задач, окна документов, папок, приложений и т. д. Значки. Контекстное меню. Свойства объекта.	*Научатся:* изменять свойства рабочего стола, панели задач, узнавать свойства объектов, значки которых расположены на рабочем столе, упорядочивать	Беседа. Устный опрос. Текущий.		

		Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.		объекты на рабочем столе.			
3	*Файлы и папки. Размер файла.* *Практическая работа № 2 «Работаем с бъектами файловой системы»*	***Предметные:*** представления о компьютерных объектах и их признаках. ***Метапредметные***: ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки). ***Личностные***: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	Файл. Имя и свойства файла. Расширения файлов. Папки. Операции с файлами и папками. Единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	*Научатся:* определять свойства объектов файловой системы; создавать, открывать, закрывать папки. *Получат возможность:* научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки.	Текущий. Беседа. Практическая работа.		
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. *Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора - инструмента»*	***Предметные:*** представления об отношениях между объектами. ***Метапредметные:*** ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами. ***Личностные***: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	Разнообразие отношений объектов. Схема отношений. Схема состава. Круги Эйлера.	*Научатся:* пользоваться инструментами графического редактора; создавать сложные графические объекты из простых. *Получат возможность:* приводить примеры отношений между объектами.	Текущий. Беседа. Практическая работа.		
5	Отношение “входит в состав”.	***Предметные:*** представления об	Отношение «входит в состав» и его схема.	*Научатся:* пользоваться инструментами	Текущий. Беседа.		

	Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора»	отношениях между объектами. ***Метапредметные***: ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами. ***Личностные:*** понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.		графического редактора; создавать сложные графические объекты из простых. *Получат возможность:* называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами.	Практическая работа.		
6	Разновидности объекта и их классификация.	***Предметные:*** представление об отношении «является разновидностью». ***Метапредметные:*** ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации. ***Личностные:*** понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления.	Отношение «является разновидностью». Схема разновидностей. Классификация объектов (естественная и искусственная). Основание классификации. *Практикум на основе № 54 и (или) № 55 в РТ*	*Научатся:* представлять текстовую информацию в графической форме. *Получат возможность:* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации; приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ.	Текущий. Беседа. Практическая работа.		
7	Классификация компьютерных объектов.	***Предметные:*** подходы к классификации компьютерных объектов. ***Метапредметные:***	Отношение «является разновидностью». Схема разновидностей. Классификация объектов. Основание	*Научатся:* в текстовом редакторе открывать, изменять и сохранять документы;	Беседа. Устный опрос. Практическая		

	Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового процессора - инструмента создания текстовых объектов»	ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации. ***Личностные:*** понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления.	классификации. Классификация компьютерных объектов.	выполнять проверку правописания; устанавливать абзацный отступ и разбивать текст на абзацы; выделять фрагмент текста (произвольный участок, строку, абзац, слово) и изменять начертание шрифта. *Получат возможность:* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации; приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ.	работа.		
8	Системы объектов. Состав и структура системы. *Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)*	***Предметные:*** понятия системы, ее состава и структуры. ***Метапредметные:*** ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода. ***Личностные:***	Системный подход. Системы объектов. Состав и структура системы. Системный эффект.	*Научатся:* вставлять в текстовые документы рисунки и изменять их свойства; создавать, изменять и перемещать декоративные надписи в текстовом процессоре. *Получат возможность:* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.		

		понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.					
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. *Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5).*	***Предметные:*** понятия системы, черного ящика. ***Метапредметные:*** ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода. ***Личностные:*** понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	Вход и выход системы. Система и окружающая среда. Система как «черный ящик».	*Научатся:* создавать простые графические объекты (фигуры) в текстовом процессоре; выделять графические фрагменты, перемещать и удалять их; редактировать, копировать и вставлять графические объекты; устанавливать порядок следования; группировать простые графические объекты; разделять сложные объекты на составные части. *Получат возможность:* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.		
10	Персональный компьютер как система. *Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»*	***Предметные:*** понятие интерфейса; представление о компьютере как системе. ***Метапредметные:*** ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе);	Компьютер как надсистема и подсистема. Аппаратный, программный, аппаратно-программный, пользовательский интерфейс. Информационные ресурсы.	*Научатся:* редактировать, копировать и вставлять графические объекты в текстовом процессоре; устанавливать порядок следования, груп-	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.		

		уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода. ***Личностные:*** понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.		пировать простые графические объекты, разделять сложные объекты на составные части. *Получат возможность:* расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера.			
11	Как мы познаем окружающий мир *Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы»*	***Предметные:*** представления о способах познания окружающего мира. ***Метапредметные:*** ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); понятие информативности сообщения; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации. ***Личностные:*** способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного	*Тест по теме «Объекты и системы».* Знания. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Формы логического (абстрактного) мышления: понятие, суждение, умозаключение.	*Научатся:* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; ускорять свою работу за счет операций копирования, вставки, поиска и замены фрагментов; вводить текст на английском языке, символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно. *Получат возможность:* осуществлять орфографический контроль в текстовом	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.		

		общества.		документе с помощью средств текстового редактора; оформлять текст в соответствии с заданными правилами.			
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. *Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)*	***Предметные:*** представление о понятии как совокупности существенных признаков объекта. ***Метапредметные:*** владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез. ***Личностные:*** способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.	Понятие как форма мышления. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.	*Научатся:* для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния; создавать сложные объекты из графических примитивов. *Получат возможность:* применять логические операции в практической деятельности; видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора.	Беседа. Практическая работа.		
13	Определение понятия. *Практическая работа № **7** «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 2 или 3 - по выбору ученика)*	***Предметные:*** умение определять понятия. ***Метапредметные:*** владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения под понятие. ***Личностные:***	Определение понятия. Видовое и родовое понятия. Логические операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. *Тест по теме «Человек и информация».*	*Научатся:* конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора. *Получат возможность:* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора.	Тестирование		

		способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.					
14	Информационное моделирование как метод познания. *Практическая работа № 8 «Создаем графические модели» (одно из первых двух заданий, задание 3 - дополнительное)*	***Предметные:*** представления о моделях и моделировании. ***Метапредметные:*** владение знаково-символическими действиями. ***Личностные:*** способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	Моделирование. Модель. Прототип или оригинал. Натурная (материальная) модель. Виды информационных моделей: образные, смешанные, знаковые.	*Научатся:* понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; строить Графические модели объектов. *Получат возможность:* сформировать начальные представ-ления о назначении и области применения моделей, о моде-лировании как методе научного познания.	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.		
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. *Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели»*	***Предметные:*** представления о знаковых словесных информационных моделях. ***Метапредметные:*** владение знаково-символическими действиями; умение осознанно и произвольно строить речевое	Знаковые информационные модели. Словесные, научные, художественные описания.	*Научатся:* строить простые информационные модели из различных предметных областей; упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; разбивать текст на колонки; добавлять в документ колонтитул; создавать	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.		

		высказывание в устной и письменной форме. ***Личностные:*** способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.		и оформлять различные словесные модели. *Получат возможность:* приводить примеры знаковых информационных моделей.			
16	Математические модели. *Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки»*	***Предметные:*** представления о математических моделях как разновидности информационных моделей. ***Метапредметные:*** владение знаково-символическими действиями; умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. ***Личностные:*** способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода	Математические модели. Многоуровневые списки.	*Научатся:* строить простые математические модели из различных предметных областей; упорядочивать абзацы в списочном порядке; создавать и оформлять различные многоуровневые списки. *Получат возможность:* приводить примеры математических моделей.	Беседа. Практическая работа.		

		познания окружающей действительности.					
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. *Практическая работа №11«Создаем табличные модели»*	***Предметные:*** представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей. ***Метапредметные:*** умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации. ***Личностные:*** способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Таблицы типа «объекты - свойства». Таблицы типа «объекты-объекты - один».	*Научатся:* «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; в электронной таблице: добавлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки. *Получат возможность:* познакомиться с основными правилами построения табличных моделей.	Устный опрос. Текущий. Практическая работа		
18	Вычислительные таблицы. Решение логических задач с помощью таблиц.	***Предметные:*** представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; представление о	Вычислительные таблицы. Взаимно однозначное соответствие. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	*Научатся:* вычислять сумму чисел строки (столбца) таблицы в текстовом процессоре; строить табличные	Самостоятельная работа. Практическая работа.		

	Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	вычислительных таблицах. ***Метапредметные:*** умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации. ***Личностные:*** способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.		модели. *Получат возможность:* решать логические задачи с помощью таблиц.			
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин.	***Предметные:*** представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей. ***Метапредметные:*** умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые	Зачем нужны диаграммы и графики. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Виды диаграмм и графиков.	*Научатся:* создавать круговые, столбчатые и другие диаграммы, строить графики. *Получат возможность:* представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков.	Беседа. Практическая работа.		

		графики и диаграммы). ***Личностные:*** способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.					
20	Наглядное представление о соотношении величин. Создание моделей – диаграмм (продолжение) *Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики»*	***Предметные:*** представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей. ***Метапредметные:*** умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы). ***Личностные:*** способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	Наглядное представление о соотношении величин. Создание информационных моделей - диаграмм. *Тест по теме «Информационное моделирование».*	*Научатся:* строить простые информационные модели из различных предметных областей. *Получат возможность:* выбирать форму представления данных (график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.	Устный опрос. Практическая работа. Тестирование		
21	Многообразие схем и сферы их применения.	***Предметные:*** представления о схемах как разновидностях	Многообразие схем и сферы их применения. Граф и его виды (ориентированный,	*Получат возмож-ность:* строить раз-нообразные схемы;	Устный опрос. Текущий.		

	Практическая работа№ 14 «Создаем информационные модели — схемы, графы, деревья» (задания 1-2)	информационных моделей. ***Метапредметные:*** умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы). ***Личностные:*** способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	неориентированный, взвешенный, сеть, семантическая сеть). Ребро, дуга, вершина, петля, цепь, цикл. Иерархия. Система с иерархической структурой. Дерево (корень, предок, потомок, листья).	выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей.	Практическая работа		
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач *Практическая работа №14 «Создаем информационные модели-схемы, графы, деревья (задания 3,4 и 6)*	***Предметные:*** представления о графах (ориентированных, неориентированных), взвешенных; о дереве – графе иерархической системы. ***Метапредметные:*** умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; умение применять графы для решения задач из разных предметных областей; ИКТ-компетентность (умение строить схемы). ***Личностные:***	Использование графов при решении задач**.** *Контрольная работа по теме «Информационное моделирование».*	*Научатся:* понимать сущность понятия «информационная модель». *Получат возможность:* строить разнообразные схемы; выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей.	Контрольная работа. Практическая работа		

		способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.					
23	Что такое алгоритм	***Предметные:*** представления об основном понятии информатике – алгоритме. ***Метапредметные:*** умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи. ***Личностные:*** способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического	Задача. Жизненные задачи. Последовательность действий. Алгоритм. *Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»*	*Научатся:* понимать смысл понятия «алгоритм»; приводить примеры алгоритмов. *Получат возможность:* разрабатывать план действий для решения задач на переправы.	Беседа. Практическая работа.		

		мышления.					
24	Исполнители вокруг нас	***Предметные***: представления об исполнителе алгоритмов. **Метапредметные***:* умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи. ***Личностные:*** способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.	Исполнитель. Формальный исполнитель. Система команд исполнителя (СКИ). Автоматизация. *Работа в среде исполнителя “Кузнечик”*	*Научатся:* понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; осуществлять управление исполнителем Кузнечик, *Получат возможность:* разрабатывать в среде исполнителя Кузнечик короткие алгоритмы.	Устный опрос. Текущий. Практическая работа		
25	Формы записи алгоритмов	***Предметные:*** представления о различных формах записи алгоритмов. ***Метапредметные:*** умения самостоятельно планировать пути достижения целей;	Блок-схема. Фигуры (блоки) блок-схемы. *Работа в среде исполнителя “Водолей”*	*Научатся:* приводить примеры разных исполнителей: формальных и неформальных; осуществлять управление исполнителем	Самостоятельная работа. Практическая работа.		

		соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования. ***Личностные:*** способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.		Водолей. *Получат возможность:* разрабатывать в среде исполнителя Водолей короткие алгоритмы.			
26	Линейные алгоритмы. Создание презентации «Часы» *Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию»*	***Предметные:*** представления о линейных алгоритмах. ***Метапредметные:*** умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы	Линейные алгоритмы. Блок-схема линейного алгоритма.	*Научатся*: понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «следование»; использовать инструменты рисования в программе создания презентаций;	Устный опрос. Практическая работа		

		действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание линейных презентаций). ***Личностные:*** способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.		копировать и редактировать слайды; создавать презентацию из нескольких слайдов. *Получат возможность:* демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.			
27	Алгоритмы с ветвлениями. Создание презентации “Времена года” *Практическая работа № 16«Создаем презентацию с гиперссылками»*	***Предметные:*** представления об алгоритмах с ветвлениями. ***Метапредметные:*** умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность	Алгоритмы с ветвлениями. Блок-схема алгоритма с ветвлениями.	*Научатся*: понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «ветвление»; использовать макеты слайдов разных типов в программе для создания презентаций.	Устный опрос. Текущий. Практическая работа		

		выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание презентаций с гиперссылками). ***Личностные:*** способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.					
28	Алгоритмы с повторениями. Создание презентации «Скакалочка» *Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»*	***Предметные:*** представления об алгоритмах с повторениями. ***Метапредметные:*** умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание циклических презентаций).	Алгоритмы с повторениями. Блок-схема алгоритма с повторениями.	*Научатся*: понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «повторение»; использовать макеты слайдов разных типов в программе для создания презентаций.	Устный опрос. Текущий. Практическая работа		

		Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.					
29	Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	***Предметные:*** умения разработки алгоритмов для управления исполнителем. ***Метапредметные:*** умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов. ***Личностные:*** способность увязать учебное содержание с	*Тест по теме «Алгоритмы и исполнители».* Исполнитель “Чертежник”, его система команд. Абсолютное и относительное смещение. Примеры алгоритмов исполнителя “Чертежник”. *Работа в среде исполнителя “Чертежник”.*	*Научатся*: подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации. *Получат возможность*: разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.	Устный опрос. Текущий. Практическая работа		

		собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.					
30	Использование вспомогательных алгоритмов	***Предметные:*** умения разработки алгоритмов для управления исполнителем. ***Метапредметные:*** умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение разбивать задачу на подзадачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов. ***Личностные:*** способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,	Основной и вспомогательный алгоритмы. Использование вспомогательных алгоритмов в среде исполнителя Чертежник. *Работа в среде исполнителя “Чертежник”*	*Научатся:* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью вспомогательных алгоритмов. *Получат возможность:* разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.	Самостоятельная работа. Практическая работа		

		понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.					
31	Конструкция повторения	***Предметные:*** умения разработки алгоритмов для управления исполнителем. ***Метапредметные:*** умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов. ***Личностные:*** способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического	Цикл. Повторить *n* раз. Использование цикла для исполнителя Чертежник. *Работа в среде исполнителя “Чертежник”*	*Научатся:* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью циклических алгоритмов. *Получат возможность:* разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и циклические алгоритмы.	Устный опрос. Текущий. Практическая работа		

		мышления для современного человека.					
32	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» *Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект»*	***Предметные:*** владение понятиями «алгоритм», «исполнитель»; знание базовых алгоритмических структур. ***Метапредметные:*** умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов. ***Личностные:*** способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического	Обобщение и систематизация понятий, изученных в 6 классе по информатике.	*Получат возможность:* представлять информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.	Устный опрос. Текущий. Практическая работа		

		мышления для современного человека.					
33	Выполнение и защита итогового проекта *Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект»*	***Метапредметные:*** умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи. ***Личностные:*** способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом.	Обобщение и систематизация понятий, изученных в 6 классе по информатике.	*Получат возможность:* представлять информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.	Устный опрос. Текущий. Практическая работа		
34	Резерв						