

МОБУ « Прибрежная основная общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
Заседание МО
естественно-
математического цикла
Протокол от
« 22» августа 2017г.
№1

Л.Б. Калаева Калаева Л.Б.

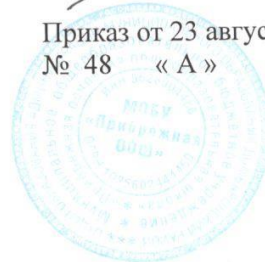
«СОГЛАСОВАНО»
Методическим советом
школы
Протокол от
«23» августа 2017г.
№1

О.М. Сергеева Сергеева О.М.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОБУ « Прибрежная
ООШ»

В.А. Марбах Марбах В.А..

Приказ от 23 августа 2017 г.
№ 48 « А »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Биология»

для 5 класса

на 2017 – 2018 учебный год

Составитель: Сайболова М.М.

2017 г .

Планируемые результаты по (Введению в биологию) 5 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 5 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала 5 класса являются:

- овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение *работать с разными источниками биологической информации*: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение *адекватно использовать речевые средства* для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в 5 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере.

- ✓ *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- ✓ *приведение доказательств (аргументация)* взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- ✓ *классификация* — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- ✓ *объяснение роли биологии в практической деятельности людей*; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ✓ *различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека*; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- ✓ *сравнение биологических объектов и процессов*, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ✓ *выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания*; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ✓ *овладение методами биологической науки*: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере.

- ✓ знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- ✓ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности.

- ✓ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- ✓ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности.

- ✓ *освоение приемов оказания первой помощи* при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- ✓ рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- ✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере.

- ✓ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Наименование раздела	Предметные	Метапредметные			Личностные
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1	Биология – наука о живом мире	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.	Умение самостоятельно формулировать цель, оценивать правильность выполнения действия	Умение работать с различными источниками информации, структурировать материал об основных признаках живого. Формирование умения видеть проблему (происхождение культурных растений и животных), строить рассуждения, использовать речевые средства для отстаивания своей точки зрения.	Умение организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками, задавать вопросы, необходимые для работы, умение излагать свою точку зрения, использовать речевые средства. Осуществлять взаимоконтроль.	Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении и домашних растений и животных, делать выводы о роли этих организмов в жизни человека. Формирование познавательных интересов при сравнении тел живой и неживой природы, выявлении признаков живого.
2	Многообразие живых организмов	Выявление существенных признаков прокариот и эукариот;	Развитие умения контролировать время и ход	Умение работать с разными источниками информации;	умение работать в команде при создании проектов и их	Реализация установок здорового образа жизни в процессе

		определение принадлежно сти бактерий к прокариотам; Выделение существенны х признаков растений; определение различных растений к определённым систематическим группам;	выполнения задания. Развитие способности выбирать целевые установки по отношению к живой природе.	умение преобразовывать информацию . Развитие умения сравнивать живые объекты, анализировать особенности их строения и делать выводы об усложнении в строении.	защите; умение грамотно излагать свою точку зрения.	изучения материала о вирусных инфекциях и их профилактике; развитие интеллектуаль ных умений анализировать особенности живых организмов и определять их принадлежност ь к царствам природы.
3	Жизнь организмо в на планете Земля	Умение характеризов ать особенности условий сред жизни на Земле. Называть и характеризов ать организмов-паразитов, изображённы х на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменн ой среды – паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина. Составлять и защищать	Развитие способност и выбирать смысловые установки в поступках по отношению к живой природе. Развитие умения целеполаган ия. Умение организоват ь вы-полнение заданий учителя согласно установлен ным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки	Умение работать с различными источниками информации, оценивать, преобразовы вать из одной формы в другую (сообщения, презентации) ; умение аргументиро вано излагать свою точку зрения; умение работать в парах при осуществлен ии взаимоконтр оля.	Умение работать в со-ставе творческих групп, умение строить эффективное взаимодейств ие с одноклассник ами, умение работать в паре, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, умение воспринимать информацию на слух.	Формирование познавательны х интересов и интеллектуаль ных умений сравнения, анализа, явлений и живых объектов и умения делать выводы. Формирование эстетического отношения к живой природе» развитие умения анализировать условия в различных климатических зонах, делать выводы о приспособленн ости организмов

		мини-проект. Обяснение места и роль человека в природе, последствий его хозяйственной деятельности для природных биогеоценозов; знание основных правил поведения в природе.	и самоанализа .			
4	Человек на планете Земля	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.	Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа . Формирование способности и выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях по отношению к живой природе;	Формирование познавательного интереса в ходе изучения симбиотического организма; умение анализировать информацию , делать выводы. Мотивация на изучение живой природы, частью которой является человек; эстетическое отношение к объектам живой	Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Умение организовывать учебное сотрудничество с учениками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение; работа с различными источниками информации; формирование и развитие компетентности в области	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. Умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.

				природы	использовани я ИКТ.	
--	--	--	--	---------	------------------------	--

Содержание учебного предмета

Тема 1. Биология – наука о живом мире (9 ч)

Наука о живой природе

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология

Свойства живого

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

Методы изучения природы

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта.

Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях

Увеличительные приборы

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы.

Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Лабораторная работа № 1. «Изучение устройства увеличительных приборов»

Строение клетки. Ткани

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани.

Ткани животных и растений. Их функции

Лабораторная работа № 2. «Знакомство с клетками растений»

Химический состав клетки

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки

Процессы жизнедеятельности клетки

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

Великие естествоиспытатели

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология – наука о живом мире»

Тема 2. Многообразие живых организмов (11 ч)

Царства живой природы

Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации

Бактерии: строение и жизнедеятельность

Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.

Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах

Значение бактерий в природе и для человека

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями

Растения

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники.

Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека

Лабораторная работа № 3. «Знакомство с внешним строением побегом растения»

Животные

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды

Лабораторная работа № 4. «Наблюдение за передвижением животных»

Грибы

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза)

Многообразие и значение грибов

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека

Лишайники

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха

Значение живых организмов в природе и жизни человека

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека

Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (9ч)

Среды жизни планеты Земля

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни

Экологические факторы среды

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов

Приспособления организмов к жизни в природе

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений

Природные сообщества

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ

Природные зоны России

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны

Жизнь организмов на разных материках

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды

Жизнь организмов в морях и океанах

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания

Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»

Тема 4. Человек на планете Земля (5ч)

Как появился человек на Земле

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни

Как человек изменял природу

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы

Важность охраны живого мира планеты

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ

Сохраним богатство живого мира

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях

Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля» 2 часа

Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса Экскурсия. «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира» (по выбору учителя). Обсуждение заданий на лето

№ п/п	Название раздела	Количество часов /рабочая программа/
1.	Биология – наука о живой природе	9
2.	Многообразие живых организмов	11
3.	Жизнь организмов на планете Земля.	9
4.	Человек на планете Земля	5
Итого:		34 ч

Лабораторные работы:

1. «Изучение строения увеличительных приборов»
2. «Знакомство с клетками растений».
3. «Знакомство с внешним строением растения»
4. «Наблюдение за передвижением животных»

Экскурсии:

1. Важность охраны животного мира.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС по видам деятельности)			Дома шнее задани е	Дата		Коррек тировк а
			Предметные	Универсальные учебные действия (УУД)			По плану	Факт	
				Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные				
Тема 1. Биология наука о живом мире (9 часов)									
1(1)	Биология как наука	Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Человек и природа. Живые организмы - важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы	Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Давать определение науки биологии. Объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни	Обсуждать проблему: может ли человек прожить без других организмов. Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника	Формирование целостного мировоззрения на основе развития биологических знаний Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	§1			
2(2)	Свойства живого	Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого	Давать определения понятиям. Называть свойства живых организмов. Сравнивать проявление свойств живого	Умение ставить цели и планировать личную учебную деятельность. Умение работать с различными источниками информации, адекватно использовать речевые средства. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живых организмов	Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. Воспитание любви и бережного отношения к живой природе	§2			
3(3)	Методы изучения природы	Методы биологической науки: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, сравнение,	Называть методы изучения природы. Использование моделирования и сравнения в	Овладение составляющими исследовательской деятельности. Слуховое и визуальное	Формирование познавательного интереса,	§3			

		моделирование	лабораторных условиях. Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследований природы.	восприятие информации. Выделение главного из различных источников. Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты. Обсудить проблему: «Как можно использовать компьютер при проведении исследований. Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследований природы.	мотивации на изучение природы. Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов.				
4(4)	Увеличительные приборы	Необходимость использования увеличительных приборов: лупы, микроскопа при изучении объектов живой природы. Рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом. Лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов»	Называть части микроскопа. Объяснять значение увеличительных приборов. Описывать и сравнивать лупу и микроскоп. Находить части микроскопа. Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Умение работать с текстом, выделять главное, правильно оформить письменную работу. Овладение способами саморегуляции учебной деятельности	Развитие любознательности и, практических навыков, формирование интереса к изучению природы	§4			
5(5)	Строение клетки. Ткани.	Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана, клеточная стенка. Понятие «ткань». Ткани животных и растений, их функции. Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений»	Выделять существенные признаки строения клетки. Называть части клетки по рисункам учебника, таблице. Характеризовать значение частей клетки. Наблюдать части клетки и органоиды клетки под микроскопом и описывать их. Различать отдельные клетки, входящие в состав тканей. Зарисовать клетки в тетрадь, подписать	Овладение составляющими исследовательской деятельности. Обсуждать способы оформления результатов исследования. Формирование приемов работы с информацией. Проводить самооценку личных учебных достижений. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебника, обобщать результаты, делать выводы. Составлять план выполнения учебной задачи. Овладение научным подходом к решению различных задач урока	Развитие интеллектуальных творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности. Воспитание бережного отношения к растениям, животным, окружающему нас миру	§5			
6(6)	Химический состав клетки	Химические вещества клетки: неорганические вещества и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке.	Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли. Объяснять их значение для организма.	Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и планировать личную учебную	Формирование интеллектуальных умений: доказывать,	§6			

		Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение.	Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя. Изучать рисунки и анализировать представленную в них информацию о результатах опытов. Сравнить процессы жизнедеятельности у различных групп организмов	деятельность, проводить самооценку уровня личных учебных достижений. Корректное ведение диалога. Умение работать с различными источниками информации. Умение адекватно использовать речевые средства	рассуждать, делать выводы. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению				
7(7)	Процессы жизнедеятельности клетки	Основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки – процесс размножения. Деление клеток, обеспечивающее передачу наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность	Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение. Понимать сущность процесса деления клетки. Рассматривать на рисунке учебника и при просмотре слайдов процесс деления клетки, устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы. Аргументировать вывод о том, что клетка – живая система, биосистема..	Обсуждать проблему урока, выделить ключевых понятий, работа с терминами. Формирование приемов работы с информацией. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебников, слайды, обобщать результаты, делать выводы. Развитие коммуникативных умений при работе в группе	Воспитание ответственного отношения к природе. Реализация установок здорового образа жизни Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	§7			
8(8)	Великие естествоиспытатели.	Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И.Вавилов.	Обсудить проблему: «Почему данную группу естествоиспытателей считают великими?». Объяснять роль естествоиспытателей в изучении природы	Развитие коммуникативных умений при работе в группе. Формирование умений работать с дополнительными источниками информации	Формирование познавательного интереса, мотивации на изучение природы. Формирование ответственного отношения к обучению.				
9(9)	Подведем итоги. «Биология – наука о живом мире»	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы. Выявление уровня сформированности основных видов деятельности. Контрольная работа № 1 «Биология – наука о живом мире»	Определение степени усвоения учебного материала учащимися по теме с элементами обобщения материала.Выполнять задания различного типа, работа с моделями. Обсуждать проблемные вопросы темы.	Проводить самооценку личных достижений. Формирование приемов работы с информацией, представленной в различной знаковой форме Работа в малых группах, выполнять итоговые задания по материалам	Формирование интереса к изучению предмета, умения грамотно излагать свои мысли				

Тема 2. Многообразие живых организмов (11 часов)

10 (1)	Царства живой природы	Актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царства клеточных организмов: бактерии, грибы, растения, животные. Вирусы-неклеточные формы жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний	Объяснять сущность термина «классификация». Давать определение науке систематика. Знать основные таксоны классификации - царство, вид. Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Рассматривать схему царств живой природы, работать с моделями, устанавливать связь. Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов.	Рассматривать рисунки учебника, соотносить организмы к определенной систематической группе, находить черты сходства, давать определения понятиям Формирование умений работать с дополнительными источниками информации.	Формирование у учащихся здорового образа жизни.Профилактика вирусных заболеваний Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	§8			
11 (2)	Бактерии: строение и жизнедеятельность	Бактерии: строение и жизнедеятельность. Строение бактерии: цитоплазма, клеточная мембрана и клеточная стенка, отсутствуют оформленное ядро и вакуоли. Бактерии как самая древняя группа организмов Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах, гетеротрофах	Выявлять существенные признаки бактерий. Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника. Объяснять сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты, различать их свойства». Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот. Обсуждать проблему: «Роль цианобактерий» в природе.	Формулировать цель деятельности на уроке. Умение работать с различными источниками информации. Умение адекватно использовать речевые средства. Выделять существенные признаки, формулировать выводы	Формирование интеллектуальных умений: доказывать, рассуждать, сравнивать, делать выводы. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	§9			
12 (3)	Значение бактерий в природе и для человека	Роль бактерий в природе: разложение мертвого органического вещества, повышение плодородия почвы. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями, способствующий усвоению растениями недоступного для них азота воздуха. Болезнетворные бактерии.	Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растениями и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника. Объяснять термин «симбиоз». Цианобактерии. Фотосинтез. Приводить примеры полезной деятельности бактерий, болезнетворные бактерии Устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы. Проводить самооценку личных достижений. Приводить доказательства необходимости профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.	Формировать у учащихся принципы здорового образа жизни. Меры профилактики по недопущению пищевых отравлений. Осознание ценности безопасного образа жизни.	§10			

13 (4)	Растения	Автотрофные организмы. Наличие в клетках хлорофилла. Неопределенный рост. Группы: водоросли, цветковые, голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений: корень, побег. Слоевище водорослей. Покрытосеменные, голосеменные растения. Формирование умений работать с дополнительными источниками информации.	Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке, гербарных экземплярах, выдвигать предположения об их функциях. Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство, различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения. Определять по рисунку, комнатным растениям различия. Заполнить схему: «Жизненные формы» Определять принадлежность биологических объектов к определенному царству растений»	Обсуждать проблему урока, выделить ключевых понятий, работа с терминами. Формирование приемов работы с информацией. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебников, слайды, обобщать результаты, делать выводы. Развитие коммуникативных умений - работа в группе. Уметь вести диалог, вырабатывать общее решение.	Формирование целостного мировоззрения на основе развития биологических знаний Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов.	§11			
14 (5)	Покрытосеменные растения	Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения»	Рассматривать побег цветкового растения, различать и называть его части. Определять расположение почек на побеге цветкового растения. Зарисовать в тетради схему побега. Находить особенности хвоинки, определять их количество на побеге.	Овладение составляющими исследовательской деятельности. Обсуждать способы оформления результатов исследования. Формирование приемов работы с информацией. Обобщать результаты, делать выводы.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности	§11			
15 (6)	Животные	Фауна – совокупность всех видов животных. Особенности животных: гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств. Среда обитания: вода, почва, суша, другие организмы. Одноклеточные, многоклеточные. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды. Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных».	Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животных по рисункам учебника, кадрам в/фильма, описывать их различие, называть части их тела. Сравнивать строение тела амебы, инфузории туфельки с клеткой эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных, различать беспозвоночных, позвоночных животных. Приводить примеры.	Овладение составляющими исследовательской деятельности, умение оформлять результаты. Формирование приемов работы с информацией. Структурировать материал, готовить презентации. Проводить самооценку личных результатов. Рассматривать иллюстрации учебника, в/ф, обобщать результаты. Определять критерии для сравнения. Проводить простейшую классификацию живых	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование	§12			

				организмов по царствам.	ответственного отношения к обучению				
16 (7)	Грибы	Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты, хищники. Размножение спорами.	Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы: пластинчатые, трубчатые. Работать в паре - описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Знать значение терминов «антибиотик», пенициллин». Различать съедобные и ядовитые грибы. Обсуждать правила сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека, природы	Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и планировать личную учебную деятельность, проводить самооценку уровня личных учебных достижений. Обсуждать проблему урока, выделить ключевых понятий, работа с терминами. Формирование приемов работы с информацией. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебников, слайды, обобщать результаты, делать выводы. Развитие коммуникативных умений, работа в группе	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности. Воспитание бережного отношения к растениям, животным, грибам, окружающему нас миру, своему здоровью	§13			
17 (8)	Многообразие и значение грибов	Шляпочные грибы: грибница и плодовое тело (шляпка, ножка). Плесневые грибы. Их использование в медицине. Антибиотик пенициллин. Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы - наносят большой урон урожаю культурных растений. роль грибов в природе: участие в круговороте веществ, симбиоз.	Распознавать животных различных сред обитания. Характеризовать, выделять особенности внешнего и внутреннего строения в зависимости от среды обитания. Сравнить строение тела животных, находить черты сходства, различия. Приводить примеры.	Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и планировать личную учебную деятельность. Проводить самооценку достижений. Обсуждать проблему урока, выделить ключевых понятий, работа с терминами. Формирование приемов работы с информацией. Овладение приемами исследовательской деятельности. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебников, слайды, обобщать результаты, делать выводы. Развитие коммуникативных умений, работа в группе.	Формирование ответственного отношения к обучению. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся: доказывать, сравнивать, делать выводы	§14			
18 (9)	Лишайники	Общая характеристика лишайников: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение,	Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников - симбиоз двух	Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и	Формирование интеллектуальных умений:	§15			

		местообитание. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники-показатели чистоты воздуха	организмов - гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника, в коллекции. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Обсудить проблему: «Почему в тундре встречаются разнообразные виды лишайников, а в районе Норильска они отсутствуют?»	планировать личную учебную деятельность. Проводить самооценку достижений. Обсуждать проблему урока, выделить ключевых понятий, работа с терминами. Формирование приемов работы с информацией. Структурировать учебный материал, готовить презентации. Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебника, делать выводы	доказать, рассуждать, сравнивать, делать выводы. Воспитание бережного отношения к растениям, животным, окружающему нас миру.				
19 (10)	Значение живых организмов в природе и жизни человека	Животные и растения, вредные для человека: грызуны, насекомые, сорные растения. Живые организмы, полезные для человека: лекарственные растения и некоторые плесневые грибы; растения, животные и грибы, используемые в пищу; животные, уничтожающие вредителей лесного, сельского хозяйства. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.	Рассматривать на рисунках учебника, изображения животных, растений, в коллекциях, гербарном материале, определять их значение для человека, в природе. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе	Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и планировать личную учебную деятельность, проводить самооценку уровня личных учебных достижений. Обсуждать проблему урока, выделить ключевых понятий, работа с терминами. Формирование приемов работы с информацией. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебников, слайды, обобщать результаты, делать выводы. Выявлять причинно-следственные связи	Формирование интеллектуальных умений: доказать, рассуждать, сравнивать, делать выводы. Воспитание бережного отношения к растениям, животным, окружающему нас миру. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	§16			
20 (11)	Подведем итоги. «Многообразие живых организмов»	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Многообразие живых организмов». Контрольная работа № 2 Выявление уровня сформированности основных видов деятельности	Определение степени усвоения учебного материала учащимися по теме с элементами обобщения материала. Выявление уровня сформированности основных видов деятельности 1.Обсуждать проблемные	Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Представлять изученный материал, овладение навыками оформления работы по биологии письменно. Уметь слушать и объективно оценивать других, участвовать в дискуссии.	Формирование целостного мировоззрения на основе развития биологических знаний, интеллектуальных				

			вопросы темы. 2.Работая в малых группах, парах, выполнять итоговые задания по материалам темы.	Развитие коммуникативных умений, корректное ведение диалога. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	х умений: доказывать, рассуждать, делать выводы.				
Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (9часов)									
21 (1)	Среды жизни планеты Земля	Многообразие условий обитания на планете. Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни	Характеризовать условия сред жизни на Земле. По рисунку учебника называть организмы паразиты. Приводить примеры организмов организменной среды. Знать основные среды обитания живых организмов	Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и планировать личную учебную деятельность, проводить самооценку уровня личных учебных достижений. Обсуждать проблему урока, выделить ключевых понятий, работа с терминами. Формирование приемов работы с информацией. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебника. Заполнить таблицу, делать выводы.	Формирование интеллектуальных умений: доказать, рассуждать, сравнивать, делать выводы. Воспитание бережного отношения к окружающей среде. Формирование экологической грамотности школьника.	§17			
22 (2)	Экологические факторы среды	Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов. Характеристика антропогенного фактора	Давать определения понятий: «экологический фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Выявлять и различать действие факторов среды на организмы. Решение экологических задач	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения материала, Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебника, материалы презентации, делать выводы. Обсудить проблему: «Воздействие человека на живую природу». Называть причины, вызывающие экологический кризис	Формирование интеллектуальных умений: доказать, рассуждать, сравнивать, делать выводы. Проявлять свои способности. Воспитание бережного отношения к окружающей среде. Формирование экологической грамотности	§18			

					школьника				
23 – 24 (3-4)	Приспособленность организмов к жизни в природе	Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Примеры приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у цветков. Проект «Приспособленность живых организмов к среде обитания».	Выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Называть примеры сезонных изменений у организмов. Работать в паре, характеризовать по рисункам учебника, рельефной таблице, слайдам презентации, приспособленность животных и растений к среде обитания.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения материала. Рассматривать и обсуждать материалы, делать выводы. Вырабатывать критерии для сравнения. Уметь слушать и объективно оценивать других. Умение вести диалог, вырабатывать общее решение.	Формирование целостного мировоззрения на основе развития биологических знаний, интеллектуальных умений: доказывать, рассуждать, делать выводы. Проявлять свои способности	§19			
25 (5)	Природные сообщества	Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Поток веществ через живые организмы – пищевая цепь. Растения-производители органических веществ; животные-потребители органических веществ; грибы, бактерии-разрушители органических веществ -разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. природное сообщество-совокупность организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды. Примеры природных сообществ	Объяснять сущность понятия «пищевая цепь», Анализировать рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ. Используя динамическое пособие «Природное сообщество», формировать сообщество, выделять группы организмов данного сообщества. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Объяснять сущность понятий: «производители, потребители, разлагатели, природное сообщество». Характеризовать значение природного сообщества для жизни его обитателей	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения материала под руководством учителя. Рассматривать и обсуждать материалы, делать выводы. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебника, материалы презентации, делать выводы. Корректное ведение диалога, монолога, участие в дискуссии. Обсуждать проблему урока, выделить ключевых понятий, работа с терминами. Формирование умений практической деятельности. Формулировать и выдвигать простейшие гипотезы. Ставить вопросы к тексту	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование ответственного отношения к обучению. Формирование основ экологической культуры	§20			
26 (6)	Природные зоны России	Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России	Объяснять сущность понятия «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте. Называть животных, обитающих в тайге, тундре, широколиственных	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения материала. Рассматривать и обсуждать материалы, делать выводы	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение	§21			

			лесах, степи. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объяснять роль Красной книги	Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебника. Структурировать учебный материал, готовить проекты, презентации. Уметь слушать и объективно оценивать других. Умение вести диалог, вырабатывать общее решение	приемами практической деятельности. Воспитание бережного отношения к природе				
27 (7)	Жизнь организмов на разных материках	Понятие о материке как части суши, окруженной морями и океанами. Многообразие животного мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды	Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков земли по карте, приведенной в учебнике. Объяснять сущность понятия «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры, фауны материков по рисункам учебника. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения материала. Рассматривать и обсуждать материалы, делать выводы. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебника. Составлять описание по ключевым словам темы параграфа. Умение вести диалог, вырабатывать общее решение	Формирование целостного мировоззрения на основе развития биологических знаний, интеллектуальных умений: доказывать, рассуждать, делать выводы	§22			
28 (8)	Жизнь организмов в морях и океанах	Условия организмов в водной среде – на мелководье, средних глубинах и на дне. Обитатели мелководий – скат и камбала. Обитатели средних глубин: быстро плавающие и планктон. Прикрепленные организмы: устрицы, мидии, водоросли. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания	Работать в паре – описывать разнообразие растительного мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Рассматривать изображения организмов планктона на рисунках учебника. Оценивать роль планктона для других живых организмов. Рассматривать изображения организмов средних глубин на рисунках учебника, выделять характерные признаки	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения материала под руководством учителя. Рассматривать и обсуждать материалы, делать выводы. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебника. Составлять описание по ключевым словам темы параграфа. Умение вести диалог. Выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их	Формирование целостного мировоззрения на основе развития биологических знаний, интеллектуальных умений: доказывать, рассуждать, делать выводы. Развитие любознательности. Формирование интереса к предмету	§23			

29 (9)	Подведем итоги «Жизнь организмов на планете Земля»	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Жизнь организмов на планете Земля». Контрольная работа № 3 Выявление уровня сформированности основных видов деятельности	Определение степени усвоения учебного материала учащимися по теме с элементами обобщения материала. Выявление уровня сформированности основных видов деятельности 1.Обсуждать проблемные вопросы темы. 2.Работая в малых группах выполнять итоговые задания учебника по материалам темы.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке под руководством учителя. Представлять изученный материал, овладение навыками оформления работы по биологии письменно. Уметь слушать и объективно оценивать других, участвовать в дискуссии. Развитие коммуникативных умений, корректное Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала ведение диалога Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Формирование целостного мировоззрения на основе развития биологических знаний, интеллектуальны х умений: доказывать, рассуждать, делать выводы				
Тема 4 «Человек на планете Земля» (5часов)									
30 (1)	Как появился человек на Земле. Культура межнациона льного общения как фактор противодей ствия терроризму	Введение в тему: когда и где появился человек? Предки человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого.Образ жизни кроманьонца: постройка жилищ, охота, собирательство, использование огня. Биологические особенности современного человека: большой объём головного мозга, общение с помощью речи, творческая и мыслительная деятельность. Земледелие и скотоводство	Описывать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника, бюстам. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением людей в результате длительного исторического развития. Речь, мышление	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения материала под руководством учителя. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебника. Формирование умений грамотно выражать свои мысли, уметь слушать, объективно оценивать других, проводить самооценку личных достижений. Уметь узнавать изучаемые объекты на таблицах и других объектах обучения	Формирование целостного мировоззрения на основе развития биологических знаний, интеллектуальны х умений: доказывать, рассуждать, делать выводы. Формирование ответственного отношения к обучению. Формирование Познавательных интересов	§24			
31 (2)	Как человек изменял природу	Изменения человеком окружающей среды. Приспособление её к своим потребностям. Вырубка лесов под поля и пастбища, охота, уничтожение дикорастущих	Работать в паре. Анализировать пути расселения человека, используя карту материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения материала. Рассматривать и обсуждать	Развитие интеллектуальны х и творческих способностей учащихся,	§25			

		растений, как причины освоения человеком новых территорий. Осознание современным человеком роли своего влияния на природу. Значение лесопосадок. Мероприятия по охране природы. Знание законов развития живой природы - необходимое условие её сохранения от негативных последствий деятельности человека	природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, дорог. Обсуждать причины сокращения лесов. Охрана природы	материалы, делать выводы. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебника. Составлять описание по ключевым словам темы параграфа. Умение вести диалог. Проводить самооценку личных достижений.	овладение приемами практической деятельности. Воспитание бережного отношения к природе				
32 (3)	Важность охраны живого мира планеты	Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человеком заботы о живом мире. Заповедники. Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.	Называть животных, истребленных человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесенных в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов. Называть примеры животных, нуждающихся в охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране природы. Оценка достижений учащихся по усвоению материалов темы.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения материала. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности. Воспитание бережного отношения к природе. Рассматривать и обсуждать материалы, делать выводы. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебника. Составлять описание по ключевым словам темы параграфа. Структурировать учебный материал, готовить презентации. Умение вести диалог, монолог. Проводить самооценку личных достижений	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. Формирование основ экологической культуры	§26			
33 (4)	Сохраним богатство живого мира	Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.	Проверка знаний путем беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблем, заданных в учебнике, мнений учащихся. Работа в группах	Определять и формулировать цель деятельности на уроке под руководством учителя. Представлять изученный материал, овладение навыками оформления работы по биологии письменно. Уметь слушать и объективно оценивать других, участвовать в дискуссии. Развитие коммуникативных	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности. Воспитание	§27			

				умений - корректное ведение диалога. Работа с различными источниками информации.	бережного отношения к природе. Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов. Формирование основ экологической культуры				
34 (5)	Подведем итоги «Человек на планете Земля»	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек на планете Земля» Итоговая контрольная № 4 Использование работы учащихся в парах. Выявление уровня сформированности основных видов деятельности. Обсуждение заданий на лето	Использование работы учащихся в парах. Выявление уровня сформирования основных видов деятельности.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Представлять изученный материал, овладение навыками оформления работы по биологии письменно. Уметь слушать и объективно оценивать других, участвовать в дискуссии. Развитие коммуникативных умений, корректное ведение диалога. Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Формирование целостного мировоззрения на основе развития биологических знаний, интеллектуальных умений: доказывать, рассуждать, делать выводы. Проявлять свои способности				

