

МОБУ « Прибрежная основная общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
Заседание МО
естественно-
математического цикла
Протокол от
« 22» августа 2017г.
№1
 Калаева Л.Б.

«СОГЛАСОВАНО»
Методическим советом
школы
Протокол от
«23» августа 2017г.
№1
 Сергеева О.М.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОБУ « Прибрежная
ООШ»
 Марбах В.А..
Приказ от 23 августа 2017 г
№ 48 « А »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«География»

для 7 класса

на 2017 – 2018 учебный год

Составитель: Сайболова М.М.

2017 г .

Планируемые результаты освоения курса географии 7 кл.

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению географии,
- формирование общекультурной грамотности,
- овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи своей деятельности;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.

Предметные результаты:

Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека.

Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия.

Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации;
- протяженность в градусах и километрах с помощью градусной сетки.

Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густозаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- свободного чтения карт различного содержания;
- оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников

Требования к результатам изучения

Источники географической информации

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию
- находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации
- представлять в разных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, географические карты
- создавать простейшие географические карты различного содержания
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ

Природа Земли и человек

Обучающийся научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении геоэкологических проблем человечества, примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ

-создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Обучающийся научится:

-различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран

-сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран

-использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий

-объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям

Обучающийся получит возможность научиться:

-приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении геоэкологических проблем человечества, стран, регионов

-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения

Материки, океаны и страны

Обучающийся научится:

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран

-сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий

-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий

-создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Обучающийся получит возможность научиться:

-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке

-сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах глобальных изменений климата

-оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран

-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны: Знать (понимать):

- ✓ Географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- ✓ Причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- ✓ Основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- ✓ Связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- ✓ Причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- ✓ Географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

- анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, и явлений, происходящих в географической оболочке.
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов.
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
- оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы.
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки.

- проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы.
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений.
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.
- формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Тема «Африка- материк коротких теней»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия- маленький великан»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Австралийский Союз, Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка- материк чудес»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Парана, Ориноко; Амазонка, Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка- знакомый незнакомец»:

- Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия- музей природы»:

- Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;
- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботанический, Персидский заливы;

- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки: Обь с Иртышом, Енисей, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг; Брахмапутра
- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор, Аральское, Мертвое
- Россия (Москва), Китай (Пекин), Индия (Нью-Дели).

Содержание учебного курса «География. Материки и океаны»

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (20 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические явления и процессы
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;

- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

Содержание темы: Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояс, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- формирование климатических поясов;
- действие климатообразующих факторов.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
- местоположение климатических поясов.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в гидросфере;
- формирование системы поверхностных океанических течений.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
- местоположение крупнейших морских течений.

Практические работы:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
- местоположение природных зон.

Практическая работа:

1. 1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. 3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (4часов)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам.

Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории.

Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

Практическая работа:

4. 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения
5. разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (45 часа)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

- **Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.**
- **Африка – материк равнин.**
- **Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.**
- **Своеобразие регионов Африки:**
- **Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.**
- **Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.**
- **Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;**
- **Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.**

Метапредметные умения:

- **выявлять причинно-следственные связи,**
- **определять критерии для сравнения фактов, явлений,**
- **работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,**

Предметные умения:

Умение объяснять:

- **географические особенности природы материков и океанов.**
- **географическая специфика отдельных стран.**
- **результаты выдающихся географических открытий и путешествий.**

Умение определять:

- **географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;**
- **местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.**

Практические работы:

1. **Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.**
2. **Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.**

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности

человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка.

- Антарктида — материк без постоянного населения.

Метапредметные умения:

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки.

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми.

Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

- **Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.**
- **Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.**

Метапредметные умения:

- **ставить учебную задачу под руководством учителя,**
- **планировать свою деятельность под руководством учителя,**
- **оценивать работу одноклассников,**
- **выявлять причинно-следственные связи,**
- **определять критерии для сравнения фактов, явлений,**
- **анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,**
- **выслушивать и объективно оценивать другого,**
- **уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**

Предметные умения:

Умение объяснять:

- **особенности взаимодействия природы и человека;**
- **особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;**
- **следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.**

Умение определять:

- **центры происхождения культурных растений;**
- **местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.**

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Резерв времени – 2 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов авторской программе	Всего часов в рабочей программе	В том числе на:	
				Оценочные практические работы	Проверочные работы
	Раздел 1 Планета, на которой мы живем	21	20		

1.	Литосфера- подвижная твердь	6	6		
2.	Атмосфера	4	4	№1,	
3.	Мировой океан	4	4	№2	
4.	Географическая оболочка	2	2	№3	
5.	Человек-хозяин планеты	5	4		
	Обобщение и контроль по разделу №1		1		№ 1
	Раздел 2 Материки планеты Земля	43	43		
1	Африка	9	9	№4,5	№2
2	Австралия	6	6	№6	№3
3	Антарктида	2	2		
4	Южная Америка	8	8		№4
5	Северная Америка	8	8		№5
6	Евразия	10	10	№7	№6
	Раздел №3 Взаимоотношения природы и человека	4	3		
	Итоговая проверочная работа		1		№7
	ИТОГО	68	68ч	7	7

КТП (7 класс)				
№ Ур		Практическая работа, Проверочная	Дата по плану	Дата факт
Раздел 1 Планета, на которой мы живем (20 ч)				
Т.1 Литосфера-подвижная твердь(6ч)				
1	Суша в океане			
2	Геологическое время.			
3	Строение земной коры.			
4	Литосферные плиты и современный рельеф.	П/р№1 Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем (оценочная)		
5	Платформы и равнины.			
6	Складчатые пояса и горы. ТК.			
Т.2 Атмосфера-мастерская климата (4ч)				
7	Пояса планеты.	.		
8	Воздушные массы и климатические пояса.	П/р Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.(обуч)		
9	Климатограммы	П/Р№2 Определение типов климата по предложенным климатограммам.(оценочная)		
10	Климатообразующие факторы. ТК			
Т.4 Мировой океан-синяя бездна (4ч)				
11	Мировой океан и его части.	П/р Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.(обуч)		
12	Движение вод Мирового океана.			
13	Жизнь в океане			
14	Особенности отдельных океанов. ТК			
Т.5 Географическая оболочка-живой механизм (2ч)				
15	Географическая оболочка.	Пр.р. Анализ схем круговорота веществ и энергии(Обуч)		
16	Зональность ГО.	П/р Выявление и объяснение географической зональности природы Земли (обуч) П/Р Описание природных зон Земли по географическим картам (обуч) П/р №3 Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.(оцен)		
Т.6 Человек-хозяин планеты (4ч)				
17	Освоение Земли человеком.			
18	Охрана природы.			
19	Население Земли.	П/р Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.(обуч)		
20	Страны мира.			

21	Проверочная работа №1	по разделу «Планета, на которой мы живем».		
Раздел 2. Материки планеты Земля (43ч)				
Т. 1 Африка-материк коротких теней (9ч)				
22	ГП Африки. История открытия и исследования.	П/р№4 Определение координат крайних точек материка, его протяженности в градусах и км.(оценоч)		
23	Геологическое строение и рельеф Африки.	П/р№5 Обозначение на к/карте крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых (оценочн)		
24	Климат Африки.			
25	Гидрография Африки.			
26	Разнообразие природы Африки			
27	Население Африки.			
28	Регионы Африки. Северная и Западная Африка.			
29	Центральная, Восточная и Южная Африка.			
30	Проверочная работа №2	по теме «Африка»		
Т.2.Австралия –маленький великан (6ч)				
31	ГП и история исследования Австралии.	П/р №6 Сравнение ГП Африки и Австралии, определение черт сходств и различия основных компонентов природы материков (оценочн.)		
32	Компоненты природы Австралии.			
33	Особенности природы Австралии.			
34	Австралийский Союз			
35	Океания.			
36	Проверочная работа №3	по теме «Австралия»		
Т.3 Антарктида-холодное сердце (2ч)				
37	ГП Антарктиды, история исследования.			
38	Особенности природа Антарктиды			
Т.4 Южная Америка-материк чудес (8ч)				
39	ГП и история открытия Южной Америки			
40	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.			
41	Климат Южной Америки.			
42	Гидрография Южной Америки.			
43	Разнообразие природы Южной Америки.	П/р Выявление взаимосвязи между компонентами природы в одном из ПК Южной Америки (обуч)		
44	Население Южной Америки.			
45	Регионы Южной Америки.			
46	Проверочная работа №4	по теме «Южная Америка»		

Т.5 Северная Америка-знакомый незнакомец (8ч)				
47	ГП, история открытия и исследования материка Северная Америка.			
48	Геологическое строение и рельеф.			
49	Климат Северной Америки.			
50	Гидрография Северной Америки.			
51	Разнообразие природы Северной Америки.			
52	Население Северной Америки.	П/р Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.(обуч)		
53	Регионы Северной Америки.			
54	Проверочная работа №5	по теме «Северная Америка»		
Т.6 Евразия- музей природы (10 ч)				
55	ГП, история исследования Евразии.			
56	Геологическое строение и рельеф Евразии.			
57	Климат Евразии.			
58	Гидрография Евразии			
59	Разнообразие природы Евразии.			
60	Население Евразии.			
61	Регионы Европы.			
62	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная и Центральная Азия.			
63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.	ПР № 7 «Составление описания одной из страны Европы и Азии по картам и другим источникам знаний»(оцен)		
64	Проверочная работа №6	по теме «Евразия»		
Раздел 3 Взаимоотношения природы и человека (3ч)				
65	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем			
66	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу.	П/Р Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера (обуч).		
67	Центры происхождения культурных растений			
68	Проверочная работа №7	За курс 7 класса		

Календарно-тематическое планирование предмета «География. Материки и океаны» (7кл)

№ урока	Раздел, тема урока, практическая работа	Элементы содержания	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения
			метапредметные	предметные	личностные		
Раздел 1. Планета, на которой мы живем (20ч)							
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6ч)							
1.	Суша в океане	Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Составление земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между	работать с различными источниками информации, определять цель , планировать учебную деятельность, излагать свое мнение, аргументировано оценивать свои и чужие поступки	Давать определения понятиям по теме, показывать материки, части света, острова; сравнивать, сопоставлять, проводить классификацию объектов по теме	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии	П. 1 (уч.); рт. стр. 3-6	
2.	Геологическое время		Анализировать, обобщать, сопоставлять, делать выводы, выбирать средства достижения цели, излагать свое	Давать определения понятиям по теме, называть отличия типов земной коры, показывать геогр. Объекты по теме на	Понимание специфики геологического летоисчисления	П. 2(уч.); рт. стр. 6-10	

		литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.	мнение	карте			
3.	Строение земной коры		Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой	Умение объяснять причины размещения различных форм рельефа	Использование знаний о строении земной коры в жизни для сохранения жизни и здоровья	П. 3 (уч.); рт. стр. 10-13	
4.	Литосферные плиты и современный рельеф Пр.р №1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем (оцен.)		Углубление: устанавливать причинно-следственные связи, представлять материал в графическом виде	Устанавливать связь между движением литосферных плит и характером рельефа	Использование знаний о рельефе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил при проведении П/р	П. 4(уч.); рт. стр.13-17	
5.	Платформы и равнины		систематизировать информацию, оценивать степень и способы достижения цели	Уметь классифицировать, обозначать на карте, показывать на карте объекты по теме	сформировать основу саморазвития и самовоспитания	П. 5 (уч.); рт. стр. 17-20	
6.	Складчатые пояса и горы		Определять понятия, строить логические рассуждения, классифицировать	Умение объяснять причины землетрясений и вулканизма, выявлять	Понимание связи между тектоническим строением и формой рельефа	П. 6(уч.); рт. 20-23стр.	

			объекты	отличия гор			
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4ч)							
7.	Пояса планеты	Пояса Земли: тепловые, увлажнения, атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и	работать с источниками информации, картами, различать в речи другого мнения, доказательства, факты	Умение объяснять формирование климатических поясов	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций	П. 7(уч.); рт. стр.23-26	
8.	Воздушные массы и климатические пояса. Пр.р Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира (обучающая)	переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф,	Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками информации, картами	Показывать климатические пояса на карте, устанавливать связь между типами ВМ и климатическими поясами	Использовать знания о ВМ и климатических поясах в повседневной жизни	П. 8(уч.); рт. стр.27-30	
9.	Климатограммы Пр.р №2. Определение типов климата по предложенным климатограммам(оцен.)	влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности	Умение работать с источниками информации, картами	Умение объяснять географические явления и процессы в атмосфере	Использовать знания о ВМ и климатических поясах в повседневной жизни	П. 1-9(уч.)	
10.	Климатообразующие	климата.	Умение строить логически	Устанавливать связь между	Использовать знания о климатообразующих	П. 9(уч.); рт.	

	факторы	Разнообразие климатов Земли.	обоснованные рассуждения	климатообразующими факторами и типами климата.	факторах в повседневной жизни	стр.30-34	
Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4ч)							
11.	Мировой океан и его части Пр.р Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана (обуч.)	Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных	Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками инф-ции, картами, Излагать и корректировать свое мнение	Давать определения понятиям и терминам по теме, называть части Мирового океана, читать тематические карты, показывать и обозначать на карте географические объекты по теме.	Понимание природной специфики Мирового океана, использование знаний о Мировом океане в повседневной жизни.	П. 10(уч.); рт. стр.34-37	
12.	Движение вод Мирового океана		работа с источниками информации, картами, строить логические рассуждения, формировать алгоритм деятельности	Умение объяснять формирование системы поверхностных океанических течений и определять местоположение течений океана	Понимание природной специфики движения вод Мирового океана, использование знаний в повседневной жизни.	П. 11(уч.); рт. стр.38-41	
13.	Жизнь в океане		Умение сравнивать, устанавливать причинно-	Устанавливать связь между условиями обитания и	использование знаний об организмах Мирового океана в	П. 12(уч.); рт. стр.41-46	

		океанов Земли.	следственные связи, описывать, классифицировать.	организмами в океане	повседневной жизни.		
14.	Особенности отдельных океанов		Умение работать с источниками инф-ции, картами, сравнивать, обобщать	Устанавливать связь между природными условиями океанов и видами хозяйственной деятельности	Формировать основу экологической культуры	П.13(уч.); рт. стр.46-49	
Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм(2ч)							
15.	Географическая оболочка Пр.р. Анализ схем круговорота веществ и энергии(Обуч)	Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Понятие о	Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками инф-ции, картами	Давать определения терминов и понятий по теме, устанавливать связь между компонентами природного комплекса	Понимание природной специфики ГО как крупнейшего природного комплекса Земли, использование знаний в повседневной жизни.	П.14(уч.); рт. стр.50-52	
16.	Зональность географической оболочки Пр.р . Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим		Составлять описание на основе достоверных источников информации	определять местоположение природных зон и географические объекты по признакам	Понимание особенностей формирования и распространения зональных природных комплексов, использование знаний в повседневной	П.15(уч.); рт. стр.53-56	

	картам(обуч) П/р №3 Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах (оцен)	высотной поясности.			жизни.		
Тема 5. Человек – хозяин планеты(4ч)							
17.	Освоение Земли человеком	Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы.	Умение сравнивать, устанавливать причины.	Выявлять и называть причины и пути расселения населения	Понимание особенностей направлений расселения человека и видов хозяйственной деятельности	П.16(уч.); рт. стр.57-60	
18.	Охрана природы	Международная Красная книга. Особо охраняемые природные	Находить достоверные сведения в источниках геогр. Информации, анализировать, обобщать; Определять цель, проблему	Читать и анализировать тематические карты, составлять описания ООПТ и объектов Всемирного наследия, показывать на карте геогр. Объекты по теме	Понимание особенностей Всемирного природного и культурного наследия.	П.17(уч.); рт. стр.60-63	
19.	Население Земли Пр.р . Определение и сравнение различий в численности, плотности		Работать с источниками информации, картами, излагать свое мнение, аргументировано	Умение объяснять особенности размещения населения, классифицировать расы,	Использование знаний о специфике рас, народов, религий в повседневной жизни для сохранения жизни	П.18(уч.); рт. стр.64-67	

	и динамике населения разных регионов и стран мира (обуч)	территории. Всемирное природное и культурное наследие.	оценивать поступки	народы	и здоровья		
20.	Страны мира	Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.	Умение сравнивать, устанавливать причины, строить логические рассуждения, классифицировать объекты и явления	Умение определять страны мира по признакам, приводить примеры стран, формулировать вывод о закономерностях формирования политической карты мира	Использование знаний о специфике рас, народов, религий в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	П.19(уч.); рт. стр.67-70	
21.	Проверочная работа №1 по разделу «Планета, на которой мы живем»		Работать с КИМ	Умение анализировать знания	сформировать основу саморазвития и самовоспитания	П.16-19(уч.)	
Раздел 2. Материки планеты Земля (43ч)							
Тема 1. Африка – материк коротких теней (9ч)							
22.	Географическое положение и история исследования Африки Пр.р №4. Определение координат крайних точек	История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияния на природу	Умение работать с источниками информации, картами. Проводить персонификацию,	Умение объяснять географические особенности положения материка в целом, показывать и обозначать геогр.объекты на карте,	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со	П.20(уч.); рт. стр.70-74	

	материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах (оцен)	материка. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великих Африканских разломов. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка – самый жаркий материк. Оазисы. Озера тектонического происхождения. Двойной набор природных зон. Национальные парки Африки.	составлять описание на основе достоверных источников, использовать оборудование для практической работы	приводить примеры путешествий и исследований	сверстниками		
23.	Геологическое строение и рельеф Африки Пр.р №5. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых(оцен)	Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки.	Выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы, классифицировать объекты, составлять описание, планировать деятельность, излагать свое мнение	Умение объяснить причины формирования рельефа материка, определять связь между полезными ископаемыми и рельефом	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, Использование знаний в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	П.21(уч.); рт. стр.74-79	
24.	Климат Африки	Особенности человеческой деятельности и изменение природы Главные объекты природного и	Устанавливать причинно-следственные связи	Умение объяснить особенности климата материка, влияние климатообразующих факторов на формирование климата	Использование знаний в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	П.22(уч.); рт. стр.79-83	
25.	Гидрография Африки		Находить достоверные сведения в источниках геогр. Информации, анализировать, обобщать	Умение показывать на карте объекты по теме, устанавливать связь между климатом и размещением вод, их режимом	Использование знаний в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	П.23(уч.); рт. стр.83-87	

26.	Разнообразие природы Африки	культурного наследия.	Находить достоверные сведения в источниках геогр. Информации, анализировать, обобщать, трансформировать тематическую информацию из одного в другой	Умение объяснять особенности природы	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, сформированность собственных мировоззренческих позиций	П.24(уч.); рт. стр.87-91	
27.	Население Африки		Находить достоверные сведения в источниках геогр. Информации, анализировать, обобщать,	Объяснять особенности размещения населения, выявлять особенности представителей разных рас и народов, их жизни	формировать уважительное отношение к иной истории и культуре	П.25(уч.); рт. стр.91-95	
28.	Регионы Африки: Северная и Западная Африка		Находить достоверные сведения в источниках геогр. Информации, аргументировать свое мнение	Определять регионы и страны по признакам	Использование знаний в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	П.26(уч.); рт. стр.96-100	
29.	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка		Составлять описание, устанавливать причинно-следственные связи	Определять регионы и страны по признакам	Использование знаний в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	П.27(уч.); рт. стр. 101-104 Подготовка к тестированию	
30.	Проверочная работа №2 по теме «Африка»		Работать с КИМ	Умение анализировать знания	сформировать основу саморазвития и		

					самовоспитания		
Тема 2. Австралия – маленький великан(6ч)							
31.	Географическое положение и история исследования Австралии Пр.р №6. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материка	История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз –	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Умение объяснять географические особенности положения материка в целом	Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем	П.28(уч.); рт. стр.3-6	
32.	Компоненты природы Австралии		Оценивать работу одноклассников	Умение объяснить причины формирования рельефа материка, определять связь между климатом особенностями водных ресурсов	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, Использование знаний в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	П.29(уч.); рт. стр.7-11	
33.	Особенности природы Австралии		Выявлять причинно-следственные связи	Умение объяснять особенности природы	Использование знаний в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	П.30(уч.); рт. стр.12-15	

34.	Австралийский Союз	страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.	Находить достоверные сведения в источниках геогр. Информации, анализировать, обобщать	Составлять описание государства, формулировать вывод об особенностях населения и хозяйства	Понимание особенностей природы, населения страны и этапов формирования ее территории.	П.31(уч.); рт. стр.15-20	
35.	Океания		Анализировать и обобщать материал, представленный в символической и графической форме	Читать и анализировать тематические карты, составлять описание региона	Использование знаний в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	П.32(уч.); рт. стр.20-23	
36.	Проверочная работа №3 по теме «Австралия»		Работать с КИМ	Умение анализировать знания	Сформировать навыки самостоятельной работы	П.28-32(уч.)	
Тема 3. Антарктида – холодное сердце(2ч)							
37.	Географическое положение и история исследования Антарктиды	Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты	Планировать свою деятельность под руководством учителя	Выявлять особенности ГП материка, составлять описание истории исследования	Использование знаний в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	П.33(уч.); рт. стр.24-27	
38.	Особенности природы Антарктиды		Оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи	Составлять описание природы региона на основе текстовых, картографических и	Использование знаний в повседневной жизни для сохранения	П.34(уч.); рт. стр.28-30	

		природы материка. Антарктические научные станции.		графических объектов	жизни и здоровья		
Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8ч)							
39.	ГП, история открытия и исследования Южной Америки	Географическое положение – основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Умение объяснять географические особенности положения материка в целом, называть и показывать геогр.объекты по теме	Использование знаний в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	П.35(уч.); рт. стр.31-35	
40.	Геологическое строение и рельеф Южной Америки		Выявлять причинно-следственные связи	Умение объяснить причины формирования рельефа материка	Использование знаний в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
41.	Климат Южной Америки		Выявлять причинно-следственные связи	Умение объяснить особенности климата материка	Использование знаний в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	П.37(уч.); рт. стр.39-43	
42.	Гидрография Южной Америки		Работать с различными источниками информации	Называть и показывать объекты по теме, объяснять особенности питания и режима рек	Использование знаний в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	П.38(уч.); рт. стр.44-48	

43.	Разнообразие природы Южной Америки Пр.р . Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа (обуч.)	животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный восток и горный запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия	Анализировать, обобщать материал, выявлять причинно-следственные связи	Умение объяснять особенности природы, составлять описание природы региона и его частей	Сформированность учебно-познавательного интереса к предмету	П.39(уч.); рт. стр.49-53	
44.	Население Южной Америки		Выслушивать и объективно оценивать другого	Давать определения терминов и понятий по теме, выявлять особенности населения	Сформированность учебно-познавательного интереса к предмету	П.40(уч.); рт. стр.54-58	
45.	Регионы Южной Америки		Умение вести диалог, вырабатывать общее решение	Составлять описание региона на основе текстовой, картографической и графической информации.	Сформированность учебно-познавательного интереса к предмету	П.41(уч.); рт. стр.58-62	
46.	Проверочная работа №2 по теме «Южная Америка»		Работать с КИМ	Умение анализировать знания	Сформировать навыки самостоятельной работы	П.35-41(уч.)	
Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8ч)							
47.	ГП, история открытий и исследования Северной	Географическое положение. История	Ставить учебную задачу под	Умение объяснять географические	Использование знаний в повседневной жизни	П.42(уч.); рт.	

	Америки.	открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и	руководством учителя	особенности положения материка в целом, показывать объекты по теме на карте	для сохранения жизни и здоровья	стр.63-67	
48.	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки.	Выявлять причинно-следственные связи	Умение объяснить причины формирования рельефа материка, называть и показывать на карте геогр. объекты по теме	Использование знаний в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	П.43(уч.); рт. стр. 67-72	
49.	Климат Северной Америки	Великие американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон.	Выявлять причинно-следственные связи	Умение объяснить особенности климата материка, показывать на карте климатические пояса и области	Использование знаний в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	П.44(уч.); рт. стр.73-77	
50.	Гидрография Северной Америки	Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки.	Работать с различными источниками информации. Оценивать работу одноклассников	Называть и показывать на карте геогр. объекты по теме, объяснить особенности питания и режима рек материка	Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками	§45(уч.); рт. стр.77-82	
51.	Разнообразие природы Северной Америки	Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка.	Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой	Умение объяснять особенности природных зон материка	Использование знаний в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	П.46(уч.); рт. стр.82-87	

52.	Население Северной Америки Пр.р. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения(обуч)	Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	Выявлять причинно-следственные связи	Объяснять особенности размещения населения, составлять описание населения региона	Использование знаний в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	П.47(уч.); рт. стр.87-91	
53.	Регионы Северной Америки		Выслушивать и объективно оценивать другого	Показывать и обозначать на карте объекты по теме. Объяснять особенности регионов	Использование знаний в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	П.48(уч.); рт. стр.92-95	
54.	Проверочная работа №5 по теме «Северная Америка»		Формировать умение работать с КИМ	Умение анализировать знания	Сформировать навыки самостоятельной работы	П.42-48(уч.)	
Тема 6. Евразия – музей природы(10ч)							
55.	Географическое положение и история исследования Евразии	Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши.	Планировать свою деятельность под руководством учителя	Умение объяснять географические особенности положения материка в целом	Сформированность учебно-познавательного интереса к предмету	П.49(уч.); рт. стр.96-100	
56.	Геологическое строение и рельеф Евразии		Находить достоверные сведения в источниках географической информации, анализировать,	Умение объяснить причины формирования рельефа материка и полезных ископаемых	Использование знаний в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	П.50(уч.); рт. стр.100-103	

		Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный	обобщать				
57.	Климат Евразии		Выявлять причинно-следственные связи	Умение объяснить особенности климата материка	Использование знаний в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	П.51(уч.); рт. стр.103-107	
58.	Гидрография Евразии		Углубить умение создавать объяснительные тексты	Умение называть и показывать объекты на карте, объяснять особенности их питания и режима	Использование знаний в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	П.52(уч.); рт. стр.108-112	
59.	Разнообразие природы Евразии	национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии	Работать с различными источниками информации, систематизировать материал	Умение объяснять особенности природы, составлять описание природных зон материка	Использование знаний в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	П.53(уч.); рт. стр.113-117	
60.	Население Евразии	человеческой цивилизации. Юго-западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый	Осознавать и проявлять себя гражданином России, уважительно относиться к традициям других народов	Объяснять особенности населения региона, составлять описание населения	Использование знаний в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	П.54(уч.); рт. стр.118-122	
61.	Регионы Европы	населенный регион планеты. Особенности человеческой	Находить достоверные сведения в источниках географической информации,	Определять регионы Европы по признакам	Использование знаний в повседневной жизни для сохранения жизни	П.55(уч.); рт. стр.122-126	

		деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	анализировать, обобщать		и здоровья		
62.	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия		Находить достоверные сведения в источниках географической информации, анализировать, обобщать	Определять регионы Азии по признакам.	Сформированность учебно-познавательного интереса к предмету	П.56(уч.); рт. стр.126-130	
63.	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия Пр.р №7. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации		Находить достоверные сведения в источниках географической информации, анализировать, обобщать	Определять местоположение территорий по признакам	Сформированность учебно-познавательного интереса к предмету	П.57(уч.); рт. стр.130-134	
64.	Проверочная работа №6 по теме «Евразия»		Умение работать с КИМ	Умение давать анализ полученной информации	сформировать навыки самостоятельной работы	П.49-57(уч.)	
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3ч)							
65.	Взаимодействие человечества и природы	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и	Строить логически обоснованные рассуждения,	Умение объяснять особенности взаимодействия человека	Использование знаний в повседневной жизни	П.58(уч.); рт. стр.135-136	

	в прошлом и настоящем	настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.	устанавливать причинно-следственные связи	и природы	для сохранения жизни и здоровья		
66.	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу Пр.р . Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера (обуч)		Выявлять причинно-следственные связи	Умение объяснить влияние х/д человека на оболочки	Использование знаний в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	П.58(уч.), подготовиться к итоговому тестированию	
67.	Центры происхождения культурных растений		Планировать свою деятельность под руководством учителя	Описание центров происхождения культурных растений на основе достоверной информации	Использование знаний в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
68.	Проверочная работа №7 по курсу «География. Материки и океаны»		Формировать умение работать с КИМ	Умение давать анализ полученной информации	сформировать навыки самостоятельной работы	Задание на лето	

